



## 13. OTWARTOŚĆ NA DRUGIEGO CZŁOWIEKA



### I. PROSPEKT WARTOŚCI

Elementem składowym interakcji zachodzących między ludźmi jest otwartość, która jest przeciwieństwem postawy zamkniętej czy nastawionej obronnie. Osoba otwarta potrafi odbierać różnorodne emocje, zarówno swoje własne, jak i innych osób. Dialog między ludźmi, systemami, ideologiami jest możliwy dzięki postawie otwartej.

#### 1.1. CEL OGÓLNY

Rozwój społeczny.

#### 1.2. CEL SZCZEGÓŁOWY

Umiejętność komunikowania się z ludźmi.

#### 1.3. CEL WYCHOWAWCZY

Postawa otwartości wobec innych ludzi.

#### 1.4. PROPONOWANE TEMATY

- Czym jest i jak się przejawia otwartość na drugiego człowieka?

- Jaka jest rola otwartości w komunikacji międzyludzkiej?
- Co jest istotne w budowaniu przyjaznych relacji?
- Jakie są granice otwartości?

### 1.5. ZADANIA DLA UCZNIĄ, SAMOWYCHOWANIE

#### → NORMY

- Otwartość to gotowość do przyjęcia nowych idei, bycie ciekawym ludzi i świata, szczerość.
- Stopień otwartości zależy od charakteru relacji łączących ludzi.
- Otwartość przejawia się w życzliwości.

#### → ZASADY

- Staram się słuchać innych ludzi.
- Mówię szczerze o swoich potrzebach, uczuciach, emocjach.
- Nie zniechęcam się drobnymi niepowodzeniami w nawiązywaniu relacji z innymi.

### 1.6. ZADANIA DLA RODZICÓW

#### → NORMY

- Otwartość jest procesem komunikowania się.
- Rodzice budują pierwsze układy interakcji.
- Kontakty społeczne w rodzinie uczą łatwości nawiązywania i podtrzymywania relacji z innymi.
- Bliskie porozumienie jest ważną potrzebą w stosunkach z rodzicami.
- Zaburzona komunikacja z rodzicami sprzyja agresji i zażywaniu używek.

#### → ZASADY

- Rozmawiam w domu w atmosferze otwartości i zaufania.
- Słucham o potrzebach, uczuciach, emocjach córki/syna.
- Dbam o partnerstwo dialogu; zdaję sobie sprawę z tego, że żadna ze stron nie ma przewagi.

### 1.7. ZADANIA DLA SZKOŁY, WYCHOWAWCY

#### → NORMY

- Poziom otwartości we wzajemnych relacjach warunkuje prawidłowe porozumiewanie się w szkole.
- Naturalny charakter interakcji warunkowany jest wzajemną otwartością uczniów i nauczycieli.
- W budowaniu klimatu przyjaznych relacji istotna jest aprobatą osób biorących udział w komunikacji.

→ ZASADY

- Stwarzam przestrzeń do wymiany zdań i poglądów, aby pobudzić aktywność uczniów.
- Otwartość wiąże się z obustronnym zrozumieniem.
- Skuteczne porozumiewanie się opieram na okazywaniu szacunku dla indywidualności innych osób i odrzuceniu stereotypów.

### 1.8. SPOSÓB REALIZACJI

Organizacja wydarzenia, na którym obecni będą wszyscy nauczyciele i uczniowie (kino, teatr, karaoke, piknik, wydarzenie sportowe). Działania integracyjne sprzyjają lepszemu poznaniu się, budowaniu pozytywnej atmosfery, poczuciu bezpieczeństwa i tworzą doskonałą przestrzeń do wymiany zdań.

### 1.9. OSIĄGNIĘCIA, EFEKTY

Uczeń wie, że elementem składowym interakcji jest otwartość. Kojarzy się ona z ciekawością wobec innych ludzi i świata, bezpośredniością w ujawnianiu własnych myśli i uczuć. W szkole panuje klimat, który sprzyja budowaniu przyjaznych relacji między młodzieżą, a nauczycielami. Uczeń okazuje szacunek względem osób o innych poglądach, odrzuca stereotypy, potrafi słuchać ze zrozumieniem swoich rówieśników i sam otwarcie mówi o swoich potrzebach i emocjach.



### 1.10. ZAGROŻENIA

Zagrożeniem dla otwartości na drugiego człowieka jest życie w emocjonalnej izolacji i strach przed odrzuceniem, brakiem akceptacji i niesprawiedliwą oceną. Miejsce otwartej komunikacji i zrozumienia zajmują walka o własne racje i zamknięcie na innych. Powstrzymywanie się od komunikacji, brak rozmowy i informowania o przeżywanych emocjach i uczuciach, potrzebach, sprawia, że często ranimy siebie i osoby nam bliskie.

## II. WYBRANA LITERATURA Z KOMENTARZEM



ZEMSTA

CZEŚNIK

Niechże będzie dziś wesele,  
Równie w sercach, jak i w dziele –  
*podając rękę Rejentowi*  
Mocium panie, z nami zgoda.  
*Rejent przyjmuje rękę z niskim ukłonem.*

WSZYSCY

Zgoda! zgoda!

WACŁAW

*wstąpiwszy na środek tak, że Klara po jego prawej, podaje rękę Cześnikowi, on zaś ojcu po lewej, i posuwając się na przód sceny*  
Tak jest, zgoda,  
A Bóg wtedy rękę poda.

↑ A. Fredro, *Zemsta*, Wydawnictwo Greg, Kraków 2018, s. 117.

KOMENTARZ

W *Zemście* Aleksandra Fredry (1793–1876) na pierwszy plan wysuwa się spór między zamieszkującymi połowy zamku przedstawicielami dwóch zwaśnionych od pokoleń rodów: Cześnikiem Raptusiewiczem i Rejentem Milczkiem. W przytoczonym fragmencie, który jest ostatnią sceną utworu, następuje zakończenie ciągnącej się latami wojny między zwaśnionymi rodami przypiecętowane małżeństwem Klary, bratanicy Cześnika, z Wacławem, synem Rejenta. Ten miłosny związek dwojga przedstawicieli kolejnego pokolenia przyczynia się do pokoju, a główni bohaterowie podają sobie dłonie na zgodę.

Otwartość na drugiego człowieka oznacza wychodzenie poza utarte przesady, opinie, stereotypy. Zakłada porzucenie uprzedzeń i przyjęcie osoby

z całym bagażem jej życiowych doświadczeń, ofiarowanie szansy na nawiązanie relacji i porozumienie.



### III. NAUCZANIE

#### 3.1. SUGESTIE FILOZOFICZNE

Drogą człowieka jest otwartość i komunikacja, dlatego też podążanie drogą otwartości jest obecne w wielu systemach filozoficzno-religijnych. Rezygnując z twórczego rozwoju siebie i otwartości na drugiego człowieka, osoba skazuje się na zamknięcie i ograniczenie.

Na podstawie twórczości ks. Józefa Tischnera można stwierdzić, że „autentyczne doświadczenie drugiego jest wolne od przymusu, jest reakcją moralną, w której po obu stronach manifestuje się dobra wola”<sup>1</sup>.

Obecna epoka nazywana jest epoką komunikacji, w której zabiega się o otwartość. Próby przekształcenia człowieka w kierunku zamkniętego bytu stanowią poważne zagrożenie. Skutkami egocentryzmu są degradacja i uprzedmiotowienie człowieka.

#### 3.2. SUGESTIE DYDAKTYCZNE I PEDAGOGICZNE

„Otwartość jest przeciwieństwem postawy zamkniętej czy nastawionej obronie. Oznacza skłonność do przyjmowania i rozpatrywania nowych informacji, niezależnie od aktualnie rozwiązywanych problemów. Jest czymś więcej niż zwykłą ciekawością, przejawia się w zdolności do tolerowania wieloznaczności i sprzeczności”<sup>2</sup>. Otwartość zapewnia partnerstwo dialogu. Zachowanie równoważności podmiotów interakcji, takich jak rodzice – dzieci, nauczyciele – uczniowie, rodzice – nauczyciele sprzyja konstruktywnemu rozwiązywaniu problemów. Żadna ze stron nie ma przewagi, co daje ochronę przed poniżeniem. Stworzenie takiej atmosfery w szkole jest warunkiem obustronnej, prawidłowej komunikacji.

#### 3.3. SUGESTIE PSYCHOLOGICZNE

Otwartość determinuje prawidłowe porozumiewanie się. Decyduje o przekazywaniu wprost komunikatów o uczuciach, myślach, nadziejach. Człowiek otwarty jest wolny od napięcia wynikającego z obaw, ogranicza konflikty, bo potrafi

1 *Filozofia XX wieku*, red. Z. Kuderowicz, t. 1, Państwowe Wydawnictwo Wiedza Powszechna, Warszawa 2002, s. 158.

2 J. Lenda, *Otwartość*, w: *Encyklopedia aksjologii pedagogicznej*, red. K. Chałas, A. Maj, Polskie Wydawnictwo Encyklopedyczne, Radom 2016, s. 703.

odczytać intencje wypowiedzi. Przejawianie otwartości ułatwia percepcję komunikatu i pomaga zmieniać zachowanie. „Otwartość na doświadczenie jest cechą osobowości opisującą tendencję do poszukiwania oraz pozytywnego wartościowania doświadczeń życiowych, ciekawość poznawczą i tolerancję wobec nowości. Otwartość jest szczególnie związana z kreatywnością i zdolnością do myślenia dywergencyjnego, jednak nie jest równoważna z inteligencją”<sup>3</sup>.



## IV. NAUCZANIE RELIGIJNE



### 4.1. TEOLOG

W *Credo* nazywamy Kościół „powszechnym”, a zatem jest on z samej swej natury otwarty, skierowany do wszystkich. Niezależnie od kultury, języka, sytuacji życiowej czy innych czynników do Kościoła zaproszeni są wszyscy. Kościół nie ma w sobie niczego z ekskluzywizmu, sekciarstwa, „bycia dla siebie”. Z tego też powodu Kościół z natury swojej jest również misyjny, skierowany do tych wszystkich, którzy chcą przyjąć dobrą nowinę.

Pluralizm współczesnego świata odegrał zasadniczą rolę w rozumieniu tego, czym jest postawa otwarta. Społeczeństwo wyciąga wnioski ze swojego zróżnicowania i dąży do integracji swojej osobowości. Wzajemne poznanie się i zrozumienie wymaga otwartości. Chrześcijaństwo może pełnić swoją misję w świecie, opierając się na takiej postawie.

<sup>3</sup> Tamże, s. 703-704.

## 4.2. NAUCZANIE PAPIESKIE

” Nie wystarczy zaradzić potrzebom kogoś, kto znajduje się w trudnej sytuacji materialnej, należy jednocześnie zaspokoić jego pragnienie wartości i głębokich odpowiedzi. Ważny jest rodzaj pomocy, którą się oferuje, ale jeszcze ważniejsze od tego jest serce, z jakim tej pomocy się udziela. Zarówno gdy chodzi o projekty na małą skalę, jak i o wielkie przedsięwzięcia, wolontariat w każdym przypadku powinien być szkołą życia, zwłaszcza dla ludzi młodych, przyczyniając się do ich wychowania w kulturze solidarności i otwartości, w gotowości do dania daru z siebie.

↑ Jan Paweł II, *Miłość najwspanialszą formą ewangelizacji. Przesłanie na zakończenie Międzynarodowego Roku Wolontariatu*, 5.12.2001, [online:] [https://opoka.org.pl/biblioteka/W/WP/jan\\_pawel\\_ii/przemowienia/wolontariat\\_05122001](https://opoka.org.pl/biblioteka/W/WP/jan_pawel_ii/przemowienia/wolontariat_05122001) [dostęp: 31.08.2022].

” Otwarcie się na życie jest ośrodkiem prawdziwego rozwoju. Kiedy jakieś społeczeństwo skłania się ku negowaniu i unicestwianiu życia, nie znajduje już motywacji i energii potrzebnych do angażowania się w służbę prawdziwego dobra człowieka. Jeśli dochodzi do utraty wrażliwości osobistej i społecznej na przyjęcie nowego życia, również inne formy otwarcia przydatne dla życia społecznego ulegają wyjąłowieniu. Przyjęcie życia wzmacnia siły moralne i uzdalnia do wzajemnej pomocy. Przyjmując postawę otwarcia na życie, narody bogate mogą lepiej zrozumieć potrzeby narodów ubogich, unikać wykorzystywania ogromnych zasobów ekonomicznych i intelektualnych do zaspokojenia egoistycznych pragnień własnych obywateli, a popierać szlachetne działania z myślą o moralnie zdrowej i solidarnej produkcji, w poszanowaniu fundamentalnego prawa każdego narodu i każdej osoby do życia.

↑ CV 28.



” Nie przypadkiem wiele małych społeczności, które przetrwały na terenach pustynnych, rozwinęło szczerą zdolność do przyjmowania pielgrzymów w drodze, dając w ten sposób przykład wypełniania świętego obowiązku gościnności. Doświadczyły tego również średniowieczne wspólnoty klasztorne, co widać w Regule św. Benedykta. Chociaż mogłoby to zakłócić porządek i ciszę w klasztorach, Benedykt wezwał, aby „z największą troskliwością przyjmować ubogich i pielgrzymów”. Gościnność jest konkretnym sposobem, by nie pozbawiać się tego wyzwania i tego daru, jakim jest spotkanie z ludzkością poza własnym kręgiem. Osoby te uznawały, że wszystkim wartościom, które mogłyby pielęgnować, powinna towarzyszyć ta zdolność do przekraczania siebie w otwarciu na innych.

↑ FT 90.

### 4.3. PISMO ŚWIĘTE

” Wtedy odezwie się Król do tych po prawej stronie: „Pójdźcie, błogosławieni u Ojca mojego, weźcie w posiadanie królestwo, przygotowane dla was od założenia świata! Bo byłem głodny, a daliście Mi jeść; byłem spragniony, a daliście Mi pić; byłem przybyszem, a przyjęliście Mnie; byłem nagi, a przyodzialiście Mnie; byłem chory, a odwiedziliście Mnie; byłem w więzieniu, a przyszliście do Mnie”. Wówczas zapytają sprawiedliwi: „Panie, kiedy widzieliśmy Cię głodnym i nakarmiliśmy Ciebie? Albo spragnionym i daliśmy Ci pić? Kiedy widzieliśmy Cię przybyszem i przyjęliśmy Cię, lub nagim i przyodzialiśmy Cię? Kiedy widzieliśmy Cię chorym lub w więzieniu i przyszliście do Ciebie?”. A Król im odpowie: „Zaprawdę, powiadam wam: Wszystko, co czyniliście jednemu z tych braci moich najmniejszych, Mnieście uczynili”.

↑ Mt 25,34-40.

### 4.4. KATECHIZM KOŚCIOŁA KATOLICKIEGO

” Poszanowanie osoby ludzkiej przejawia się w poszanowaniu zasady: „Poszczególni ludzie powinni uważać swojego bliźniego bez żadnego wyjątku za «drugiego samego siebie», zwracając przede wszystkim uwagę na zachowanie jego życia i środki do godnego jego prowadzenia”<sup>4</sup>. Żadne prawodawstwo nie jest w stanie samo przez się usunąć niepokojów, uprzedzeń oraz postaw egoizmu i pychy, stojących na przeszkodzie ustanowieniu prawdziwie braterskich społeczności. Postawy te przezwycięża jedynie miłość, która w każdym człowieku dostrzega „bliźniego”, brata.

↑ KKK 1931.

4 KDK 27.





## V. LITERATURA

- Benedykt XVI, *Encyklika Caritas in veritate*, Wydawnictwo M, Kraków 2009.
- Dziewiecki M., *Komunikacja wychowawcza*, Wydawnictwo Salwator, Kraków 2013.
- Lenda J., *Otwartość*, w: *Encyklopedia aksjologii pedagogicznej*, red. K. Chałas, A. Maj, Polskie Wydawnictwo Encyklopedyczne, Radom 2016, s. 703–704.
- Filozofia XX wieku*, t. 1, red. Z. Kuderowicz, Państwowe Wydawnictwo Wiedza Powszechna, Warszawa 2002.
- Franciszek, *Encyklika Fratelli tutti*, Wydawnictwo M, Kraków 2020.
- Fredro A., *Zemsta*, Wydawnictwo Greg, Kraków 2018.
- Jan Paweł II, *Miłość najwspanialszą formą ewangelizacji. Przesłanie na zakończenie Międzynarodowego Roku Wolontariatu*, 5.12.2001, [online:] [https://opoka.org.pl/biblioteka/W/WP/jan\\_pawel\\_ii/przemowienia/wolontariat\\_05122001](https://opoka.org.pl/biblioteka/W/WP/jan_pawel_ii/przemowienia/wolontariat_05122001) [dostęp: 31.08.2022].
- Jan Paweł II w komunikowaniu międzykulturowym. O sztuce dialogu z Innym*, red. A. Dudziak, A. Żejmo, Wydawnictwo Naukowe i Specjalistyczne Vertum, Olsztyn 2014.
- Kądziołka W., *Dialog źródłem wychowania w rodzinie*, Wydawnictwo WAM, Kraków 2012.
- Otwartość. Nadzieje i zagrożenia*, red. M. Szulakiewicz, Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2019.
- Petrie P., *Komunikacja w pracy z dziećmi i młodzieżą. Wprowadzenie do pedagogiki społecznej*, tłum. J. Gilewicz, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2013.
- Sobór Watykański II, *Konstytucja duszpasterska o Kościele w świecie współczesnym [Gaudium et spes]*, w: tegoż, *Konstytucje. Dekrety. Deklaracje*, red. M. Przybył, Wydawnictwo Pallottinum, Poznań 2002, s. 526–606.
- Szulakiewicz M., „Uczyni nas otwartymi”. *Studia z filozofii otwartości*, Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2021.

