



17.

## Dobro wynikające ze wspólnej pracy

### I. PROSPEKT WARTOŚCI



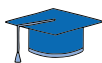
#### 1.1. CEL OGÓLNY

Rozwój społeczny



#### 1.2. CEL SZCZEGÓŁOWY

Umiejętności nawiązywania kontaktów



#### 1.3. CEL WYCHOWAWCZY

Umiejętność współpracy z drugim człowiekiem



#### 1.4. PROPONOWANE TEMATY

- Jakie wartości wynikają ze wspólnej pracy?
- Sprawiedliwy podział obowiązków.

- Praca jako współuczestnictwo w życiu społeczeństwa i Kościoła<sup>1</sup>.

## 1.5. ZADANIA DLA UCZNIĄ, SAMOWYCHOWANIE



### Normy

- We współpracy trzeba się kierować zasadą braterstwa<sup>2</sup>.
- Poprzez wspólną pracę szybciej osiąga się zamierzony efekt.
- Wspólna praca służy rozwojowi relacji z drugim człowiekiem.

### Zasady

- We współpracy odkrywam wartość drugiego człowieka.
- Wspólna praca pomaga mi przezwyciężać własne słabości.
- Dzielę się radością z efektu osiągniętego wspólną pracą.

## 1.6. ZADANIA DLA RODZICÓW



### Normy

- Właściwa funkcja rodziny spełnia się poprzez współpracę wszystkich jej członków.
- Współpraca kształtuje osobowość człowieka: uczy pokory, poczucia zależności, wybaczenia, sprawiedliwości, wprowadza podział obowiązków i podział odpowiedzialności.
- W rodzinie dokonuje się współpraca międzypokoleniowa.

### Zasady

- Wymagam od dziecka pomocy w domu.
- Dziecko widzi moje zaangażowanie w sprawy i problemy całej rodziny.
- Zachęcam dziecko, żeby się włączało do wspólnych przedsięwzięć rodzinnych.
- Równo i sprawiedliwie (według wieku i umiejętności) dzielę obowiązki między dzieci.

<sup>1</sup> „Powołanie ludzi świeckich do świętości oznacza wezwanie do tego, aby żyli oni wedle Ducha włączeni w rzeczywistość doczesną i poprzez uczestnictwo w działalności ziemskiej”. ChL 17.

<sup>2</sup> „Tylko wtedy praca wyda pełny owoc, gdy osoby pracujące są połączone więzią miłości, gdy miłość obejmuje ich wzajemne stosunki. Rzeczami i sprawami rządzi się bowiem z pomocą sprawiedliwości, która oddaje każdemu to, co mu się należy”. S. Wyszyński, *Duch pracy ludzkiej. Myśli o wartości pracy*, wyd. Soli Deo, Warszawa 2020, s. 142.



## 1.7. ZADANIA DLA SZKOŁY, WYCHOWAWCY

### *Normy*

- Obowiązki powinny być sprawiedliwie dzielone.
- We wspólnej pracy konieczne jest wzajemne zaufanie.
- We wspólnej pracy tworzy się sieć zależności międzyosobowych.

### *Zasady*

- Inicjuję takie przedsięwzięcia szkolne, w które mogą się włączyć i zaangażować wszyscy uczniowie.
- Na lekcjach stawiam przed uczniami zadania, które wymagają podjęcia wspólnego wysiłku.
- Po wykonanym zadaniu przypominam uczniom o dobru, jakie przyniosło całej grupie.



## 1.8. SPOSÓB REALIZACJI

Uczniowie mają za zadanie wspólnie uporządkować i udekorować salę lekcyjną. Dzielą się na małe grupy, każda z nich ma inny zakres obowiązków. Wspólna praca dodatkowo buduje więzi międzyosobowe. Można także zaproponować wspólną pracę przy organizacji okolicznościowej uroczystości szkolnej.



## 1.9. OSIĄGNIĘCIA, EFEKTY

Uczniowie rozumieją jakie wartości wynikają ze wspólnej pracy. Nie rozpatrują jej przez pryzmat własnych korzyści, ale dostrzegają wynikające z niej dobro. Potrafią się otworzyć na drugiego człowieka i podejmować wspólny wysiłek przy wykonywaniu obowiązków. W środowisku rodzinnym i szkolnym znajdują zachętę do wspólnych przedsięwzięć.



## 1.10. ZAGROŻENIA

Młodzież odczuwa strach przed wzięciem odpowiedzialności za pracę wykonywaną z innymi. W domu rodzinnym często nie ma współdziałania; rodzice nie dopuszczają dzieci do obowiązków i wspólnych inicjatyw, co może wynikać z braku zaufania do nich. Również szkoła nie zawsze sprzyja duchowi współpracy między uczniami, a nauczycielami i personelem szkolnym.



## II. PEDAGOG



### 2.1. TREŚĆ MATERIAŁU

Praca jest podstawowym rodzajem ludzkiej działalności, w efekcie której człowiek tworzy lub przekształca własne środowisko, warunki życia, kulturę czy wreszcie siebie samego. Najczęściej pracę utożsamia się z jej społecznym wymiarem. Wychowanie przez pracę i do pracy winno opierać się na włączaniu dzieci już od najmłodszych lat w powszechny, społeczny proces pracy, tak by w przyszłości umiały współdziałać i miały szansę na dobre i godne życie.

Pierwszym środowiskiem, w którym dziecko uczy się pracy powinna być rodzina. Dziecko powinno aktywnie uczestniczyć w życiu rodzinnym i podejmować różnego rodzaju prace: samodzielne ubieranie się, wykonywanie czynności higienicznych, wspólne gotowanie, pieczenie, sprzątanie, wycieranie kurzu, odkurzanie i mycie podłogi, naśladować w tym dorosłych. Niestety obecnie coraz częściej zdarza się, że dziecko nie uczestniczy bezpośrednio w pracach domowych. Obowiązki domowe bowiem wykonuje osoba zatrudniona przez rodziców lub dziecko jest zwalniane, albo wyręczane przez dorosłych z powodu nadopiekuńczości, pośpiechu czy braku czasu.

Jeśli w rodzinie zanika tradycja wspólnej pracy, nie kultywuje się tej wartości, to miejscem, w którym dziecko mogłoby się tego nauczyć jest szkoła, pod warunkiem, że nauczyciel stworzy uczniom odpowiednie warunki.



## 2.2. LITERATURA WYBRANA Z KOMENTARZEM

*Pan Tadeusz* Adama Mickiewicza to piękny poemat o Polsce, w którym autor wyraził swoją tęsknotę za ojczyzną. Opisuje w nim barwnie i rozległe życie polskiej szlachty. Jednym z takich opisów jest słynny opis grzybobrania. W poniżej prezentowanym fragmencie widzimy bezpośrednie przygotowania poprzedzające grzybobranie. Wszyscy obecni w Soplicowie ruszają od razu po śniadaniu, by się przebrać w odpowiednie stroje, a następnie każdy rusza, według przydzielonych z góry ról do swojego zadania. Nawet określone jest kto zbiera, które grzyby.

Sędziowscy towarzysze? Z hucznego śniadania  
Wyszli na uroczysty obrzęd grzybobrania,  
Jako ludzie rozsądni, umieją miarkować  
Mowy i ruchy swoje, aby je stosować  
W każdej okoliczności do miejsca i czasu.  
Dlatego, nim ruszyli za Sędzią do lasu,  
Wzięli postawy tudzież ubiory odmienne:  
Służące do przechadzki oponcze płócienne,  
Którymi osłaniają o wierzchu kontusze,  
A na głowy słomiane wdziali kapelusze.  
Stąd biali wyglądają jak czyścicowe dusze.

W Polsce zwyczaj zbierania grzybów jest nadal obecny. Rodzice mogą zachęcić swoje dzieci do wspólnej wyprawy do lasu, jeśli w tradycji rodzinnej jest obecny zwyczaj zbierania grzybów. By uatrakcyjnić wspólny czas w lesie można zabrać ze sobą leksykon grzybów i wspólnie poznawać różne gatunki. Po powrocie wszyscy mogą się zająć pracą przy oczyszczaniu grzybów, suszeniu czy marynowaniu. Dzieci w ten sposób uczą się nie tylko rozpoznawać grzyby, ale także uczą się orientacji w terenie, poznają zasady bezpiecznego penetrowania runa leśnego: jak się ubrać, jak się poruszać. W końcu cała rodzinną

A. Mickiewicz, *Pan Tadeusz*, cyt. za: A. Klimowicz, M. Derlukiewicz, *Nowe Słowa na start! Podręcznik do języka polskiego dla klasy piątej szkoły podstawowej*, wyd. Nowa Era, Warszawa 2018, s. 167.

oddaje się wspólnej pracy, odnajdując w niej radość i zadowolenie. Podobną inicjatywę można zorganizować w klasie, oczywiście wszystko powinno się odbywać z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i troski o przyrodę. Najlepiej poprosić o pomoc znajomego leśnika lub wytrawnego grzybiarza.



### III. NAUCZANIE RELIGIJNE

#### 3.1. NAUCZANIE PAPIESKIE

A przecież, z tym całym trudem – a może nawet poniekąd z jego powodu – praca jest dobrem człowieka. Jeśli dobro to nosi na sobie znamię „bonum arduum” wedle terminologii św. Tomasza, to niemniej jako takie jest ono dobrem człowieka. I to nie dobrem tylko „użytecznym” czy „użytkowym”, ale dobrem „godziwym”, czyli odpowiadającym godności człowieka, wyrażającym tę godność i pomnażającym ją. Chcąc bliżej określić znaczenie etyczne pracy, trzeba mieć przed oczyma tę przede wszystkim prawdę. Praca jest dobrem człowieka – dobrem jego człowieczeństwa – przez pracę bowiem człowiek nie tylko przekształca przyrodę, dostosowując ją do swoich potrzeb, ale także urzeczywistnia siebie jako człowiek, a także poniekąd bardziej „staje się człowiekiem”.



LE 9.

Człowiek nie jest sam, żyje z innymi, przez innych, dla innych. Cała ludzka egzystencja ma właściwy sobie wymiar wspólnotowy – i wymiar społeczny. Ten wymiar nie może oznaczać redukcji osoby ludzkiej, jej talentów, jej możliwości, jej zadań. Właśnie z punktu widzenia wspólnoty społecznej musi być dość przestrzeni dla każdego. Jednym z ważnych zadań państwa jest stwarzanie tej przestrzeni, tak aby każdy mógł przez pracę rozwinąć siebie, swoją osobowość i swoje powołanie. Ten osobowy rozwój, ta przestrzeń osoby w życiu społecznym jest równocześnie warunkiem dobra wspólnego. Jeśli człowiekowi odbiera się te możliwości, jeśli organizacja życia zbiorowego zakłada zbyt ciasne ramy dla ludzkich możliwości i ludzkich inicjatyw – nawet, gdyby to następowało w imię jakiejś motywacji „społecznej” – jest, niestety, przeciw społeczeństwu. Przeciw jego dobru przeciw dobru wspólnemu.

**Jan Paweł II**, *Homilia w czasie Mszy św. odprawionej dla świata pracy*, Zaspą, 12.06.1987, 7, w: tegoż, *Pielgrzymki do Ojczyzny: 1978, 1983, 1987, 1991, 1995, 1997, 1999, 2002. Przemówienia, homilie*, wyd. Znak, Kraków 2012, s. 494.



Istota ludzka, ze względu na swoją naturę duchową, realizuje się w relacjach międzyosobowych. W im bardziej autentyczny sposób je przeżywa, tym bardziej dojrzewa jej tożsamość osobista. Człowiek dowartościowuje siebie nie przez izolację, lecz poprzez relacje nawiązywane z innymi oraz z Bogiem. Relacje te mają zatem fundamentalną wartość. Odnosi się to również do narodów. Ich rozwojowi dobrze służy zatem metafizyczna wizja relacji między osobami. W odniesieniu do tego, rozum znajduje inspirację i ukierunkowanie w objawieniu chrześcijańskim, zgodnie z którym wspólnota ludzi nie pochłania osoby unicestwiając jej autonomię, jak dzieje się w różnych formach totalitaryzmu, ale dodatkowo ją dowartościowuje, ponieważ stosunek osoby i wspólnoty jest stosunkiem pełni do innej pełni.

CV 53.

### 3.2. PISMO ŚWIĘTE

Jeden drugiego brzemiona noście i tak wypełniajcie prawo Chrystusowe. Bo kto uważa, że jest kimś, gdy jest niczym, ten zawodzi samego siebie. Niech każdy bada własne postępowanie, a wtedy powód do chluby znajdzie tylko w sobie samym, a nie w zestawieniu siebie z drugim.



Ga 6,2-4.

### 3.3. KATECHIZM KOŚCIOŁA KATOLICKIEGO

Znakiem „zażyłości” człowieka z Bogiem jest to, że Bóg umieszcza go w ogrodzie. Człowiek żyje w nim, aby „uprawiał go i doglądał” (Rdz 2,15); praca nie jest ciężarem, ale współpracą mężczyzny i kobiety z Bogiem w doskonaleniu stworzenia widzialnego.



KKK 378.

## IV. LITERATURA

Benedykt XVI, *Enc. «Caritas in veritate». O integralnym rozwoju ludzkim w miłości i prawdzie*, Wydawnictwo M, Kraków 2009.

Gerhardt E., *Grzyby. Wielki ilustrowany przewodnik*, tłum. S. Łukomski, wyd. Klub dla Ciebie, Warszawa 2006.





- Grün A., *Módl się i pracuj*, tłum. J. Zychowicz, Wydawnictwo WAM, Kraków 2005.
- Jan Paweł II, *Adh. Christifideles laici*, w: tegoż, *Dzieła zebrane*, t. 2, *Adhortacje*, Wydawnictwo M, Kraków 2006, s. 221-294.
- Jan Paweł II, *Enc. Laborem exercens*, w: tegoż, *Dzieła zebrane*, t. 1, *Encykliki*, Wydawnictwo M, Kraków 2006, s. 107-144.
- Jan Paweł II, *Homilia w czasie Mszy św. odprawionej dla świata pracy*, *Zaśpa*, 12.06.1987, w: tegoż, *Pielgrzymki do Ojczyzny: 1979, 1983, 1987, 1991, 1995, 1997, 1999, 2002. Przemówienia, homilie*, wyd. Znak, Kraków 2012, s. 494-500.
- Kalinowski M., *Praca*, wyd. KUL, Lublin 2005.
- Kongregacja Nauki Wiary, *Katechizm Kościoła Katolickiego*, wyd. Pallottinum, Poznań 2002.
- Laniado N., *Kiedy mama i tato dużo pracują. Jak dbać o harmonijny rozwój dziecka, nawet jeśli przez prawie cały dzień jesteśmy zajęci?*, tłum. J. Partyka, wyd. eSPe, Kraków 2005.
- May K., *Winnetou*, wyd. Greg, Kraków 2018.
- Michalski M., *Człowiek, praca, kultura. O kulturowym wymiarze pracy ludzkiej*, Wydawnictwo Poznańskie, Poznań 2005.
- Mickiewicz A., *Pan Tadeusz*, cyt. za: A. Klimowicz, M. Derlukiewicz, *Nowe Słowa na start! Podręcznik do języka polskiego dla klasy piątej szkoły podstawowej*, wyd. Nowa Era, Warszawa 2018, s. 164-170.
- Molnar F., *Chłopcy z Placu Broni*, tłum. T. Olszański, wyd. Nasza Księgarnia, Warszawa 2018.
- Nowakowski P.T., *Deprecjacja pracy i wysiłku w kolorowych pismach dla młodzieży*, „Człowiek w Kulturze” 2005, nr 17, s. 135-141.
- Pismo Święte Starego i Nowego Testamentu. Biblia Tysiąclecia*, wyd. Pallottinum, Poznań 2012.
- Praca a kultura*, red. M. Kowalczyk, wyd. Standruk, Lublin 2005.
- Wyszyński S., *Duch pracy ludzkiej. Myśli o wartości pracy*, wyd. Soli Deo, Warszawa 2020.

