

Program wychowawczy > Klasa VII > Wartość XIV > Wartości ogólnoludzkie – człowiek społeczny jest wartością

## WARTOŚĆ XIV

### Wartości ogólnoludzkie – człowiek społeczny jest wartością

#### II. PROSPEKT WARTOŚCI

##### 2.1. CEL OGÓLNY

Rozwój intelektualny

##### 2.2. CEL SZCZEGÓŁOWY

Poszukiwanie prawdy

##### 2.3. CEL WYCHOWAWCZY

Krytyczne i twórcze podejście do prawdy prezentowanej w różnych systemach filozoficznych

##### 2.4. PROPONOWANE TEMATY

- Wpływ Objawienia chrześcijańskiego na ukształtowanie się filozofii europejskiej.
- Celem filozofii jest dążenie do prawdy.
- Filozofia jest wyrazem ogólnoludzkich poszukiwań i dążeń.

##### 2.5. ZADANIA DLA UCZNIĄ, SAMOWYCHOWANIE

###### *Normy*

- Filozofia wplata się w kontekst tych części świata i kultur, w których ludzie zadają sobie pytania dotyczące początków istnienia świata i człowieka, sensu życia ludzkiego i trwania wszechświata.
- Teologia rozwija rozumienie wiary.
- Objawienie chrześcijańskie wniosło nową jakość w filozofię.

###### *Zasady*

- Buduję sens mojego życia na bazie Objawienia chrześcijańskiego.
- Uczę się szanować własną godność i jej bronić.
- Nie posługuję się drugim człowiekiem i nie wykorzystuję go do własnych interesów.

Program wychowawczy > Klasa VII > Wartość XIV > Wartości ogólnoludzkie – człowiek społeczny jest wartością

## 2.6. ZADANIA DLA RODZICÓW

### *Normy*

- Etyka chrześcijańska wypracowała normę personalistyczną jako zasadę regulującą współzycie ludzkie.
- Promując godność osoby, sprzeciwiam się przejawom rasizmu i dyskryminacji, a także wszystkiemu, co narusza godność osoby i co ogranicza jej autonomię.

### *Zasady*

- Szanuję własność moich dzieci i ich prawo do intymności.
- Wychowuję moje dzieci w duchu cnót chrześcijańskich.

## 2.7. ZADANIA DLA SZKOŁY, WYCHOWAWCY

### *Normy*

- Człowiek panuje nad światem, ale w sposób ograniczony; jest jego częścią i podlega prawom natury.
- Osoba jest najwyższym dobrem i przysługuje jej miłość.
- Człowiek realizuje się, gdy w sposób świadomy i wolny decyduje się być darem dla innych, czyli wtedy, gdy dojrzałe kocha.
- Istnieje prawo naturalne i wynikające z niego prawdy ogólnoludzkie.

### *Zasady*

- Przypominam uczniom o godności każdego z nich.
- Bronię nienaruszalności osoby ludzkiej od poczęcia do naturalnej śmierci.
- Uświadamiam moim wychowankom konieczność dojrzewania do prawdziwej miłości.
- Uczę, że troska o życie powinna być wartością niezależną od wyznawanej religii czy światopoglądu.

## 2.8. SPOSÓB REALIZACJI

Dyskusja na temat: Uzasadnij słuszność sformułowania: „Człowiek jest darem”. Uczniowie dzielą się na dwie grupy. Pierwsza z nich ma za zadanie podać argumenty za słusznością powyższego sformułowania, druga zaś ma przygotować kontrargumenty.

Program wychowawczy > Klasa VII > Wartość XIV > Wartości ogólnoludzkie – człowiek społeczny jest wartością

## 2.9. OSIĄGNIĘCIA, EFEKTY

Uczeń zna podstawy filozofii. Wie, jakie są początki jej powstania i główne nurty. Jest świadomy wkładu, jaki wniosło chrześcijaństwo w kształtowanie się systemu wartości uniwersalnych. Charakter tych wartości staje się obligatoryjny dla każdego człowieka niezależnie od wyznania i poglądów.

## 2.10. ZAGROŻENIA

Brak własnego systemu wartości w podejściu do prawd filozoficznych może prowadzić do zagubienia światopoglądowego, a nawet moralnego. Zbytne zaufanie własnemu rozumowi może stanowić przeszkodę w przyjęciu Objawienia i wiary chrześcijańskiej. Wiara w możliwości rozumu w dociekaniu filozoficznym może zakończyć się rozczarowaniem wobec konieczności rozwiązania problemów egzystencjalnych.