

Program wychowawczy > Klasa VI > Wartość XXVII > Wartość życia, rozumne planowanie  
mojego życia

## WARTOŚĆ XXVII

### Wartość życia, rozumne planowanie mojego życia<sup>1</sup>

#### II. PROSPEKT WARTOŚCI

##### 2.1. CEL OGÓLNY

Rozwój moralny

##### 2.2. CEL SZCZEGÓŁOWY

Umiejętność doceniania i planowania życia

##### 2.3. CEL WYCHOWAWCZY

Kształtowanie odpowiedzialności za własne życie

##### 2.4. PROPONOWANE TEMATY

- Współczesne zagrożenia przeciwko życiu.
- Czy człowiek sam panuje nad życiem i śmiercią<sup>2</sup>?
- Czym jest dla mnie życie?
- Jaka jest relacja pomiędzy wolnością i autorytetem?

##### 2.5. ZADANIA DLA UCZNIĄ, SAMOWYCHOWANIE

*Normy*

- Życie człowieka ma wymiar doczesny i nadprzyrodzony<sup>3</sup>.
- Osoba ponosi odpowiedzialność za swojego bliźniego<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> „Chwałą Bożą jest człowiek żyjący”, św. Ireneusz z Lyonu, *Przeciw herezjom*, IV, 20, 7.

<sup>2</sup> „Jednakże na płaszczyźnie kulturowej zaznacza się także wpływ swoistego prometeizmu człowieka, który łudzi się, że w ten sposób może zapanować nad życiem i śmiercią, ponieważ sam o nich decyduje, podczas gdy w rzeczywistości zostaje pokonany i zmiażdżony przez śmierć nieodwracalnie zamkniętą na wszelką perspektywę sensu i na wszelką nadzieję”. EV 15.

<sup>3</sup> „Człowiek jest powołany do pełni życia, która przekracza znacznie wymiary jego ziemskiego bytowania, ponieważ polega na uczestnictwie w życiu samego Boga. Wzniosłość tego nadprzyrodzonego powołania ukazuje wielkość i ogromną wartość ludzkiego życia także w fazie doczesnej”. EV 2.

<sup>4</sup> „Mimo woli przychodzi tu na myśl współczesne tendencje, prowadzące do uwolnienia człowieka od odpowiedzialności za bliźnich, wyrażające się między innymi zanikiem solidarności z najsłabszymi członkami

Program wychowawczy > Klasa VI > Wartość XXVII > Wartość życia, rozumne planowanie mojego życia

- Godność osoby ludzkiej jest nienaruszalna.

#### *Zasady*

- Rozwijam wszystkie wymiary swojego człowieczeństwa.
- Dbam i chronię osoby słabe<sup>5</sup>.
- Nie używam przemocy wobec drugiej osoby.

### 2.6. ZADANIA DLA RODZICÓW

#### *Normy*

- Nowe życie jest darem Boga dla dziecka i jego rodziców<sup>6</sup>.
- Dobro wspólne narodu jest budowane w oparciu o podstawowe prawa osoby ludzkiej<sup>7</sup>.
- Osoba powinna budować hierarchię wartości, na której szczycie zawsze znajduje się człowiek.

#### *Zasady*

- Uczę dziecko odkrywania i rozwijania swoich talentów.
- Tłumaczę dziecku, że rozwój społeczny nigdy nie powinien pomijać godności osoby ludzkiej.
- Rozwijam w dziecku wrażliwość na życie ludzkie i postawę kontemplacji świata stworzonego.

### 2.7. ZADANIA DLA SZKOŁY, WYCHOWAWCY

#### *Normy*

- Służenie życiu ludzkiemu i szanowanie go jest gwarantem pokoju na świecie i rozwoju społecznego<sup>8</sup>.
- Tłumaczę uczniom, że życie jest zadaniem, twórczym procesem, który umożliwia stały rozwój człowieczeństwa.

---

społeczeństwa, jak starcy, chorzy, imigranci i dzieci, oraz obojętnością często występującą między narodami, nawet wówczas; gdy w grę wchodzi wartości fundamentalne, takie jak życie, wolność i pokój”. EV 8.

<sup>5</sup> „Człowiek, który swoją chorobą, niepełnosprawnością lub – po prostu samą swoją obecnością zagraża dobrobytowi lub życiowym przyzwyczajeniom osób bardziej uprzywilejowanych, bywa postrzegany jako wróg, przed którym należy się bronić albo którego należy wyeliminować. Powstaje w ten sposób swoisty «spisek przeciw życiu»”. EV 13.

<sup>6</sup> „Życie ofiarowane przez Boga człowiekowi jest darem, dzięki któremu Bóg udziela coś z siebie stworzeniu”. EV 34.

<sup>7</sup> „Działać na rzecz życia znaczy przyczyniać się do odnowy społeczeństwa przez budowanie dobra wspólnego. Nie można bowiem budować dobra wspólnego, jeśli nie uznaje się i nie chroni prawa do życia, na którym się opierają i z którego wynikają wszystkie niezbywalne prawa człowieka”. EV 101.

<sup>8</sup> „(...) Szanuj, broń, miłuj życie i służ życiu – każdemu życiu ludzkiemu! tylko na tej drodze znajdziesz sprawiedliwość, rozwój, prawdziwą wolność, pokój i szczęście!”. EV 5.

Program wychowawczy > Klasa VI > Wartość XXVII > Wartość życia, rozumne planowanie mojego życia

- Prawdziwa demokracja chroni wartość życia<sup>9</sup>.

#### Zasady

- Pomagam uczniom tworzyć w szkole przyjazne i życzliwe relacje.
- Motywuję ucznia do pracy, by mógł odnosić sukcesy w nauce.
- Razem z uczniami angażuję się w działalność na rzecz ochrony życia ludzkiego<sup>10</sup>.

### 2.8. SPOSÓB REALIZACJI

Uczniowie są proszeni o analizę własnego rozwoju. Zastanawiają się, jakie jest dla nich kryterium rozwoju człowieka? Rozważają, czy wkładają cały swój wysiłek w rozwijanie tych zdolności, które służą drugiemu człowiekowi? Czy wystarczająco umacniają w sobie postawy szacunku dla życia, a szczególnie, czy są dostatecznie wrażliwi na osoby z ich najbliższego otoczenia? Praca jest indywidualna, ma pomóc uczniom w ich osobistej formacji.

### 2.9. OSIĄGNIĘCIA, EFEKTY

Młody człowiek nieustannie rozwija swoje człowieczeństwo<sup>11</sup>. Interesuje się drugą osobą. Okazuje jej akceptację, która odznacza się postawą służby wobec innych osób. Nie traktuje innych jako zagrożenia dla siebie. umie nawiązywać braterskie relacje i solidaryzować się z osobami potrzebującymi pomocy. uczeń wie, że istnieją fundamentalne prawa ludzkie, m.in. prawo do życia, które nie podlegają głosowaniu czy tymczasowej umowie międzyludzkiej.

### 2.10. ZAGROŻENIA

Istnieje zagrożenie, że młody człowiek w imię indywidualnej wolności przestanie respektować godność osoby<sup>12</sup>. Zanik wrażliwości na wartość ludzkiego życia może doprowadzić do

<sup>9</sup> „Tylko szacunek dla życia może stanowić fundament i gwarancję najcenniejszych i najpotrzebniejszych dla społeczeństwa wartości, takich jak demokracja i pokój”. EV 101.

<sup>10</sup> „Głoszenie to staje się szczególnie naglące dzisiaj, gdy lęk budzą coraz liczniejsze i poważniejsze zagrożenia życia ludzi i narodów, zwłaszcza życia słabego i bezbronno. Obok dawnych, dotkliwych plag, takich jak nędza, głód, choroby endemiczne, przemoc i wojny, pojawiają się dziś plagi nowe, przybierające nieznaną dotąd formy i niepokojące rozmiary”. EV 3.

<sup>11</sup> „Reasumując możemy powiedzieć, że postulowana tu odnowa kultury wymaga od wszystkich odważnego przyjęcia nowego stylu życia, którego wyrazem jest opieranie konkretnych decyzji – na właściwej skali wartości: na prymacie «być» nad «mieć» i osoby nad rzeczą”. EV 98.

<sup>12</sup> „Niestety, te niepokojące zjawiska bynajmniej nie zanikają, przeciwnie, ich zasięg staje się raczej coraz szerszy: nowe perspektywy otwarte przez postęp nauki i techniki dają początek nowym formom zamachów na godność ludzkiej istoty, jednocześnie zaś kształtuje się i utrwała nowa sytuacja kulturowa, w której przestępstwa przeciw życiu zyskują

Program wychowawczy > Klasa VI > Wartość XXVII > Wartość życia, rozumne planowanie  
mojego życia

postawy hołdującej utylitaryzmowi i hedonizmowi. W związkach międzyludzkich zanika szacunek dla osoby, a wzajemnymi relacjami zaczyna kierować postawa materialistyczna. Występuje zagrożenie braku planowania własnego życia i zdania się na tzw. „ślepy los”, przypadkowość, co może prowadzić do zmarnowania wielu dotychczasowych lat.

---

aspekt dotąd nieznan i – rzecz można – jeszcze bardziej niegodziwy, wzbudzając głęboki niepokój: znaczna część opinii publicznej usprawiedliwia przestępstwa przeciw życiu w imię prawa do indywidualnej wolności i wychodząc z tej przesłanki domaga się nie tylko ich niekaralności, ale wręcz aprobaty państwa dla nich, aby móc ich dokonywać z całkowitą swobodą, a nawet korzystając z bezpłatnej pomocy służby zdrowia”. EV 4.