

Program wychowawczy > Klasa V > Wartość XXIX > Wartości zawarte w spotkaniu z obcokrajowcem

## WARTOŚĆ XXIX

### Wartości zawarte w spotkaniu z obcokrajowcem

#### II. PROSPEKT WARTOŚCI

##### 2.1. CEL OGÓLNY

Rozwój społeczny

##### 2.2. CEL SZCZEGÓŁOWY

Umiejętność kontaktowania się z ludźmi

##### 2.3. CEL WYCHOWAWCZY

Ukształtowanie właściwej postawy wobec drugiego człowieka

##### 2.4. PROPONOWANE TEMATY

- Wierność swoim przekonaniom oraz szacunek wobec odmiennego zdania jest warunkiem twórczego dialogu z obcokrajowcem.
- Wymiana doświadczeń społeczno-kulturowych, tradycji i przeżyć osobistych jest wartością w spotkaniu z obcokrajowcem.
- Konfrontacja mojego życia z wartościami odkrytymi w obcej kulturze.

##### 2.5. ZADANIA DLA UCZNIĄ, SAMOWYCHOWANIE

###### *Normy*

- Człowiek przebywający w obcym kraju może czuć się zagubiony i wyobcowany.
- Kontakt z obcokrajowcem jest szansą wzajemnego ubogacenia się.
- Znajomość obcego języka jest najlepszym sposobem w porozumieniu się z cudzoziemcem.

###### *Zasady*

- Pielęgnować w sobie cechy tradycyjnej polskiej gościnności.
- Bliższy kontakt z człowiekiem pochodzącym z innego kraju, uczy mnie wsłuchiwać się w potrzeby drugiej osoby; rozumiem uznawane przez nią wartości.

Program wychowawczy > Klasa V > Wartość XXIX > Wartości zawarte w spotkaniu z obcokrajowcem

- Przyjazd gości z zagranicy i wspólne zwiedzanie mojego kraju stwarza okazję do lepszego poznania własnego kraju i zagłębienia się w jego kulturę i historię.

## 2.6. ZADANIA DLA RODZICÓW

### *Normy*

- Obecność obcokrajowca jest okazją do udzielenia pomocy, wznoszącej się ponad podziały kultury i języka.
- Niekiedy osoby, których dzieli język i różnice kulturowe, pozornie obce, bywają skłonne do zwierzeń i rozmów, których nie prowadzą z bliskimi.
- Poznanie tradycji, zwyczajów rodzinnych i kulturowych danego narodu, może być okazją do asymilacji wartości, przeniesienia ich na grunt kultury rodzimej.

### *Zasady*

- Uczę moje dziecko, że każdemu należy udzielić pomocy, niezależnie od różnic kulturowych.
- Pamiętam o okazywaniu gościnności i serdeczności wobec osoby z zagranicy.
- Zapraszam obcokrajowców do udziału w rodzinnych uroczystościach i zwyczajach naszej rodziny.

## 2.7. ZADANIA DLA SZKOŁY, WYCHOWAWCY

### *Normy*

- Niewiedza o kulturze, środowisku społecznym, w jakim człowiek wychował się i wzrastał, jest przyczyną błędnej interpretacji cudzych poglądów i zachowań.
- „Inność” obcokrajowca, która nie narusza wolności drugiego człowieka, spotyka się z szacunkiem i tolerancją.
- W postępowaniu nauczyciela uczniowie powinni wyczuwać troskę i szacunek dla różnorodności charakterów, postaw i poglądów.

### *Zasady*

- W klasie wprowadzam atmosferę życzliwości i zaufania.
- Uczę, aby podczas spotkania z obcokrajowcem, wydobyć wszystkie pozytywne wartości obecne w jego kulturze.

Program wychowawczy > Klasa V > Wartość XXIX > Wartości zawarte w spotkaniu z obcokrajowcem

– Nie zmieniam życzliwej postawy wobec uczniów o odmiennych poglądach niż moje.

## 2.8. SPOSÓB REALIZACJI

Organizujemy pogadankę na temat: „Twoje wrażenie z pobytu za granicą”. Można zaprosić trzech obcokrajowców i trzech Polaków, którzy mają doświadczenie pobytu za granicą. Po wysłuchaniu relacji, każdy uczeń formułuje własny wniosek o tym, co mógłby zrobić, aby obcokrajowcy poczuli się lepiej i pewniej, przyjeżdżając do naszego kraju.

## 2.9. OSIĄGNIĘCIA, EFEKTY

Kontakt z obcokrajowcem motywuje do nauki języków obcych oraz do pogłębiania wiedzy o świecie. Relacja z cudzoziemcem uczy pokonywania podziałów i różnic w imię międzyludzkiej solidarności. Młodzi, nawiązujący kontakty z rówieśnikami z innych krajów spontanicznie dzielą się tym, co stanowi dla nich wartość; w ten sposób przyczyniają się, poprzez osobiste świadectwo, do rozpowszechniania dobra na całym świecie.

## 2.10. ZAGROŻENIA

Uprzedzenia wobec obcokrajowca mogą dominować wtedy, gdy utożsamiam go z historią jego narodu lub ustrojem panującym w jego ojczyźnie. Może wystąpić brak umiejętności zaakceptowania odmiennego światopoglądu. Różnice i nieporozumienia na płaszczyźnie światopoglądowej przenoszone są na relacje personalne.