

Program wychowawczy > Klasa V > Wartość XIX > Dobro i radość we wspólnym uprawianiu sportu

## WARTOŚĆ XIX

### Dobro i radość we wspólnym uprawianiu sportu

#### II. PROSPEKT WARTOŚCI

##### 2.1. CEL OGÓLNY

Rozwój silnej woli

##### 2.2. CEL SZCZEGÓŁOWY

Umiejętność współpracy w grupie oraz umiejętność pełnienia przypisanych ról społecznych

##### 2.3. CEL WYCHOWAWCZY

Praca nad sobą oraz kształtowanie postawy solidarności

##### 2.4. PROPONOWANE TEMATY

- Uprawianie sportu jest okazją do kształtowania wytrwałości, wyrzeczenia, męstwa oraz odpowiedzialności za kolegów.
- Indywidualny i społeczny wymiar sportu.
- Od konkurencji i rywalizacji do integracji i wzajemnej solidarności w sporcie.
- Moralność w sporcie.
- Integralny rozwój natury ludzkiej, cielesnej i duchowej.

##### 2.5. ZADANIA DLA UCZNIĄ, SAMOWYCHOWANIE

###### *Normy*

- Sport jest doskonałą szkołą przezwyciężania swoich słabości i kształtowania charakteru.
- Sport wymaga samodyscypliny i posłuszeństwa.
- W sporcie obowiązuje zasada poszanowania drugiego człowieka.
- W sporcie potrzeba opanowania i pracy nie tylko nad swoim ciałem, ale również nad emocjami, uczuciami i wolą.

###### *Zasady*

- Uczę się przyjmować porażki oraz przegrane (osobiste lub swojej drużyny).

Program wychowawczy > Klasa V > Wartość XIX > Dobro i radość we wspólnym uprawianiu sportu

- Nie pogardzam osobami, które odnoszą lepsze lub słabsze ode mnie wyniki w sporcie.
- We wspólnym uprawianiu sportu, nie odbieram innym wyznaczonych dla nich ról.
- Zwycięstwa i przegrane w sporcie są dla mnie szkołą codziennego życia.

## 2.6. ZADANIA DLA RODZICÓW

### *Normy*

- Rodzinny sport (rower, kajaki, wspinaczka górską, wycieczka) jest okazją do pogłębienia kontaktu z dzieckiem, poświęcenia mu uwagi i czasu oraz wspólnych doświadczeń i przeżyć.
- Zmęczenie pracą umysłową, napięcia emocjonalne można rozładowywać we wspólnie uprawianym sporcie.
- Sport uprawiany w gronie rodziny jest naturalną okazją do realizacji konkretnych ról, jakie powinien spełniać każdy członek rodziny: starszy brat wobec młodszego brata, ojciec wobec syna, itp.

### *Zasady*

- Poprzez zadania i gry sportowe wychowuję, zachęcam moje dziecko do odważnego podejmowania wysiłku i wyrzeczenia. Uczę je cierpliwego znoszenia niepowodzeń i ćwiczenia silnej woli.
- Czuwam nad tym, by osiągnięcia w dziedzinie fizycznej mojego dziecka odpowiadały etapom jego rozwoju fizycznego, emocjonalnego i społecznego.
- Cieszę się z osiągnięć sportowych mojego dziecka.

## 2.7. ZADANIA DLA SZKOŁY, WYCHOWAWCY

### *Normy*

- Ćwiczenie i praca fizyczna mają duży wpływ na osobowość człowieka.
- Sport może być dla ucznia okazją do budowania poczucia własnej wartości i odnalezienia swojego miejsca w grupie.
- Indywidualne sukcesy uczniów rzutują na obraz całej klasy i szkoły.

Program wychowawczy > Klasa V > Wartość XIX > Dobro i radość we wspólnym uprawianiu sportu

### Zasady

- Staram się uznać i docenić indywidualny wysiłek i osiągnięcia sportowe każdego ucznia, na miarę jego możliwości, bez faworyzowania i poniżania.
- Podczas organizowania i koordynacji zawodów sportowych sprzyjam atmosferze solidarności i zdrowej rywalizacji.
- Organizuję takie gry zespołowe i zadania, które prowadzą do integracji osób w grupie, jednoczenia się we wspólnym wysiłku i do osobistego wkładu w dobro wspólne.
- Oceniając wyniki sportowe, wspólnie z uczniami, przestrzegam zasad etycznych.

### 2.8. SPOSÓB REALIZACJI

Zachęcamy uczniów do zorganizowania olimpiady sportowej. Może być to impreza dla młodszego rodzeństwa z okazji Dnia Dziecka, paraolimpiada dla niepełnosprawnych ruchowo kolegów lub olimpiada ogólnoszkolna, w której udział wezmą uczniowie, nauczyciele oraz personel szkoły. Ważne jest, aby organizatorzy także wzięli udział w konkurencjach sportowych.

### 2.9. OSIĄGNIĘCIA, EFEKTY

Sport uprawiany w grupie utrwala relacje między osobami, wnosi nową jakość do relacji między uczniami. Wspólnota zawiązana w wyniku aktywności sportowej, umacnia relacje uczniowskie. Ujawniają się nowe cechy w uczniach: umiejętność znoszenia wysiłku na rzecz dobra grupy, poświęcenie dla innych, odpowiedzialność za swoje działanie i za działania innych osób. Uczniowie, którzy ze względu na niezadowalające wyniki w nauce nie cieszą się poważaniem i przyjaźnią w klasie, mają okazję zaistnieć w grupie, ujawnić swoje umiejętności sportowe oraz doświadczyć solidarności i współpracy.

### 2.10. ZAGROŻENIA

Sport jest traktowany jedynie jako środek doskonalenia własnych sprawności fizycznych. Młodzi ludzie uprawiają sport jedynie dla osiągnięć, dla ostrej rywalizacji i konkurencji. Nie potrafią ze sobą współpracować. Taka postawa może przenosić się na inne dziedziny życia, co

Program wychowawczy > Klasa V > Wartość XIX > Dobro i radość we wspólnym uprawianiu sportu

w konsekwencji prowadzi do izolacji i osamotnienia. Może wystąpić ambicjonalne nastawienie na odnoszenie sukcesów, bez uwzględnienia praw i potrzeb innych<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> „Chociaż moralność wzywa do poszanowania życia fizycznego, nie czyni z niego wartości absolutnej. Sprzeciwia się ona koncepcji neopogańskiej, która zmierza do popierania kultu ciała, do poświęcania mu wszystkiego, do bałwochwalczego stosunku do sprawności fizycznej i sukcesu sportowego. Z powodu selektywnego wyboru, jakiego dokonuje między silnymi a słabymi, koncepcja ta może prowadzić do wypaczenia stosunków międzyludzkich”.  
KKK 2289.