

Program wychowawczy > Klasa V > Wartość XV > Radość i skuteczność we wspólnym zdobywaniu wiedzy

## WARTOŚĆ XV

### Radość i skuteczność we wspólnym zdobywaniu wiedzy

#### II. PROSPEKT WARTOŚCI

##### 2.1. CEL OGÓLNY

Rozwój intelektualny

##### 2.2. CEL SZCZEGÓŁOWY

Wspólne poszukiwanie prawdy

##### 2.3. CEL WYCHOWAWCZY

Kształtowanie zmysłu społecznego

##### 2.4. PROPONOWANE TEMATY

- Metody nauki w grupie.
- Dobro wynikające ze wspólnego uczenia się.
- Wspólna nauka środkiem do tworzenia się więzi międzyludzkiej.
- Społeczny charakter nauki.

##### 2.5. ZADANIA DLA UCZNIĄ, SAMOWYCHOWANIE

###### *Normy*

- Wspólne zdobywanie wiedzy stanowi skuteczną metodę uczenia się.
- Nie tylko szkoła jest miejscem poszerzania horyzontów myślowych.
- Wiedza opiera się na prawdzie, zawiera prawdę i dąży do prawdy.

###### *Zasady*

- Chętnie uczę się razem z kolegami.
- Wspólna nauka jest dla mnie uczestnictwem w zdobywaniu wiedzy.
- Szukam innych, pozaszkolnych form zdobywania wiedzy i umiejętności.

Program wychowawczy > Klasa V > Wartość XV > Radość i skuteczność we wspólnym zdobywaniu wiedzy

## 2.6. ZADANIA DLA RODZICÓW

### *Normy*

- Dzięki wspólnej nauce młody człowiek otwiera się na drugą osobę.
- Dom rodzinny powinien być miejscem sprzyjającym wymianie myśli i otwartym dla ludzi.
- Wiek dorastania jest czasem szczególnego poznawania świata.

### *Zasady*

- Umożliwiam mojemu dziecku uczenie się w grupie rówieśniczej.
- Wspólne z moim dzieckiem poszerzam moją wiedzę.
- Zachęcam moje dziecko do różnych form zdobywania wiedzy.

## 2.7. ZADANIA DLA SZKOŁY, WYCHOWAWCY

### *Normy*

- Wspólne zdobywanie wiedzy przez uczniów kształtuje ich zmysł społeczny.
- Głównym celem szkoły jest wychowywanie i przekazywanie wiedzy.
- Wspólne uczenie się pomaga w głębszym dochodzeniu do prawdy<sup>1</sup>.

### *Zasady*

- Zabiegam o odpowiednie warunki i zachęcam uczniów do współpracy między nimi.
- Nakłaniam do wspólnych inicjatyw pozaszkolnych o charakterze naukowym, w których sam biorę udział.

## 2.8. SPOSÓB REALIZACJI

Uczniowie mają za zadanie zebrać informacje na temat jakiejś niewyjaśnionej historii związanej z najbliższą okolicą. W tym celu przeprowadzają wywiad ze starszymi mieszkańcami miejscowości, zbierają informacje pochodzące z różnych źródeł (lokalna prasa, dokumenty, kroniki, osobiste zapiski, podania, legendy). Na lekcji przedstawiają rezultaty swoich wspólnych badań i różne hipotezy dotyczące rozwiązania danego tematu.

---

<sup>1</sup> „Mając udział w światłości Bożego rozumu, człowiek słusznie uważa, że intelektem góruje nad całością rzeczy (...) W naszych czasach osiągnął wspaniałe rezultaty, zwłaszcza w badaniu i podporządkowaniu sobie świata materialnego. Zawsze jednak poszukiwał głębszej prawdy i znajdował ją. umysł bowiem nie ogranicza się do zajmowania samymi zjawiskami, lecz jest zdolny docierać z pewnością do poznawalnej rozumowo rzeczywistości, nawet jeśli w następstwie grzechu jest on częściowo zaciemniony i osłabiony”. KDK 15.

Program wychowawczy > Klasa V > Wartość XV > Radość i skuteczność we wspólnym zdobywaniu wiedzy

## 2.9. OSIĄGNIĘCIA, EFEKTY

Uczniowie dostrzegają wartość nauki w kontakcie z drugą osobą. Dzięki temu razem dochodzą do prawdy, są otwarci na wymianę myśli i odczuwają satysfakcję ze wspólnych osiągnięć. Szkoła stwarza przyjazną atmosferę, w której uczniowie chętnie współpracują ze sobą. Rodzice i nauczyciele sprzyjają zainteresowaniom młodych ludzi i pokazują im wartość wspólnego odkrywania prawdy o świecie.

## 2.10. ZAGROŻENIA

Szkoła wymusza na uczniach niezdrową rywalizację, gdzie bardziej liczą się osobiste osiągnięcia niż dobro, płynące ze wspólnych poszukiwań i dążenia do prawdy. Wywiązuje się niekoleżeńska rywalizacja w zdobywaniu lepszych ocen.