

Program wychowawczy > Klasa V > Wartość VI > Wartość przyjaźni

WARTOŚĆ VI

Wartość przyjaźni

II. PROSPEKT WARTOŚCI

2.1. CEL OGÓLNY

Rozwój społeczny

2.2. CEL SZCZEGÓŁOWY

Umiejętność kontaktowania się z drugim człowiekiem

2.3. CEL WYCHOWAWCZY

Zdolność budowania trwałych przyjaźni

2.4. PROPONOWANE TEMATY

- Czy możliwa jest przyjaźń na całe życie?
- Co buduje prawdziwą przyjaźń?
- Jaką wartość ma dla mnie przyjaźń?
- Czym mogę się podzielić z drugim człowiekiem?

2.5. ZADANIA DLA UCZNIĄ, SAMOWYCHOWANIE

Normy

- Przyjaźni trzeba się nieustannie uczyć.
- Relacje z rówieśnikiem są budowane za pomocą dialogu i współpracy¹.
- Warunkiem przyjaźni jest szczerłość i otwartość.

Zasady

- Buduję swoją tożsamość poprzez relacje z drugim człowiekiem².
- Z rozważą podchodzę do znajomości zawieranych przez Internet.
- Otwieram się przed przyjacielem, kolegą, zawsze staram się go wysłuchać.

¹ „Spośród więzów społecznych, które są konieczne do doskonalenia człowieka, jedne, takie jak rodzina i wspólnota polityczna, bardziej bezpośrednio odpowiadają jego wewnętrznej naturze; inne wynikają raczej z jego wolnej woli”. KDK 25.

² „Obraz Boży jest obecny w każdym człowieku. Jaśniej we wspólnotcie osób na podobieństwo zjednoczenia Osób Boskich między sobą [...]”. KKK 1702.

Program wychowawczy > Klasa V > Wartość VI > Wartość przyjaźni

- Potrafię korzystać z czasu spędzonego razem z rówieśnikami.

2.6. ZADANIA DLA RODZICÓW

Normy

- Przyjaźń rodzicielska jest wzorem dla przyjaźni koleżeńskiej.
- Należy zwracać uwagę na kolegów i znajomych mojego dziecka.
- Rodzice powinni wspierać te inicjatywy, które zmierzają do tworzenia wspólnoty i zacieśniania więzów koleżeńskich pomiędzy dziećmi.

Zasady

- Zwracam uwagę młodemu człowiekowi na problemy jego rówieśników.
- Szanuję przyjaźnie i znajomości mojego dziecka.
- Staram się zrozumieć relacje pomiędzy moim dzieckiem a jego kolegami.

2.7. ZADANIA DLA SZKOŁY, WYCHOWAWCY

Normy

- Przyjaźń jest relacją, która angażuje całego człowieka.
- Należy wspierać klasowe przyjaźnie.
- Trzeba wskazywać uczniom na konieczność współdziałania z drugim człowiekiem.

Zasady

- Zależy mi, aby integrować klasę wokół wspólnych idei, zainteresowań.
- Staram się, żeby moi uczniowie nawiązywali znajomości z rówieśnikami spoza klasy.
- Uświadamiam uczniom potrzebę i wartość przyjaźni.

2.8. SPOSÓB REALIZACJI

Proponuję uczniom opisanie swoich refleksji i opinii na temat przyjaźni. Każdy uczeń ma napisać, co gotów jest ofiarować i poświęcić dla swojego przyjaciela. Zastanawia się, jakim jest przyjacielem, czy potrafi słuchać innych, pomóc w potrzebie, zrezygnować z własnej wygody. Celem zadania jest skłonienie uczniów do refleksji nad swoimi zdolnościami do komunikowania się z drugim człowiekiem. Następnie wszyscy dyskutują na tematy:

- Moje zaangażowanie w budowanie przyjaźni.
- Jak udoskonalić swoje relacje z innymi?

Program wychowawczy > Klasa V > Wartość VI > Wartość przyjaźni

2.9. OSIĄGNIĘCIA, EFEKTY

Uczniowie rozumieją, na czym polega prawdziwa przyjaźń i koleżeństwo³. Potrafią budować trwałe relacje z rówieśnikami, polegające na wzajemnym zrozumieniu, szacunku, zaufaniu, szczerości. Nie uciekają od problemów, wspólnie, poprzez dialog, rozwiązują konflikty i nieporozumienia. Są gotowi do poświęcenia i ofiary na rzecz swoich przyjaciół.

2.10. ZAGROŻENIA

Młodzież nie potrafi otworzyć się na przyjaźnie, budować trwałych więzi z rówieśnikami. Często postrzega kolegów w kategorii zysków i strat, gdzie nie ma miejsca na prawdziwy dialog, zaufanie i poświęcenie dla dobra drugiego człowieka. Z drugiej strony, zawiera ryzykowne przyjaźnie i znajomości przez Internet. Młodzi ludzie poprzestają na wirtualnych kontaktach, które nie zastępują prawdziwych osobowych relacji.

³ „Przyjaźń jest więzią, która angażuje całego człowieka. Jednak, aby mogła trwać, być zawsze świeżą, trzeba się o nią troszczyć. Przyjaźń, tak jak życie, ma swój rytm naturalny i domaga się szacunku, otwartości na to, co nieprzewidywalne”. T. Florek, *Dlaczego boimy się uczuć w przyjaźni?*, „Nasza Droga” 2006, nr 22, s. 20.