

WARTOŚĆ IV

Radość ze wspólnoty szkolnej

II. PROSPEKT WARTOŚCI

2.1. CEL OGÓLNY

Rozwój społeczny

2.2. CEL SZCZEGÓŁOWY

Umiejętność współpracy z drugim człowiekiem¹

2.3. CEL WYCHOWAWCZY

Wrażliwość na dobro drugiego człowieka

2.4. PROPONOWANE TEMATY

- Akceptacja nowych osób w grupie rówieśniczej.
- Więzy między rówieśnikami jest budowana przez małe gesty.
- Mój udział w budowaniu „cywilizacji miłości”.

2.5. ZADANIA DLA UCZNIĄ, SAMOWYCHOWANIE

Normy

- Trzeba być otwartym na nowe osoby w grupie².
- Każda osoba w klasie ma swoją niepowtarzalną wartość, jest kimś wyjątkowym.
- Nie należy traktować kolegów w sposób interesowny.

¹ „Osoba nie może znaleźć spełnienia jedynie w sobie samej, z pominięciem swojego bycia «z» innymi i «dla» innych. Prawda ta nakazuje jej nie tylko zwykłe współistnienie na różnych poziomach życia społecznego i relacji międzyludzkich, ale poszukiwanie bez wytchnienia w formie praktycznej, a nie wyłącznie idealnej – dobra, a więc sensu i prawdy, których ślady można dostrzec w istniejących formach życia społecznego. Żadna z form życia społecznego - poczynając od rodziny, poprzez rozmaite grupy społeczne, stowarzyszenia, przedsięwzięcia o charakterze ekonomicznym, miasto, region, państwo, aż po wspólnotę ludów i narodów nie może pomijać pytania o własne dobro wspólne, które jest pytaniem zasadniczym o jej znaczenie i prawdziwą rację istnienia”. KNSK 165.

² „Świadomość dobra wspólnego rodzi nie tylko świadomość, iż w jego zabezpieczeniu ludzie są współzależni, ale rodzi jeszcze głębszą świadomość, a mianowicie: potrzeby szukania siebie nawzajem, a tym samym bycia razem w jedności godnej człowieka. Jesteśmy razem w sposób dynamiczny, mający charakter działania, charakter ludzkiej aktywności”. H. Skorowski, *Solidarność*, w: *Encyklopedia nauczania społecznego...*, dz. cyt., s. 473-474.

Program wychowawczy > Klasa V > Wartość IV > Radość ze wspólnoty szkolnej

Zasady

- Staram się wychodzić naprzeciw potrzebom kolegów.
- Jestem hojny w dzieleniu się z kolegami moją wiedzą i talentami.
- Spory z kolegami rozwiązuję w sposób roztropny i kulturalny.

2.6. ZADANIA DLA RODZICÓW

Normy

- Wspólnota szkolna ma wartość, która pozostaje na całe życie.
- Należy uświadamiać dziecku, że o wartości człowieka stanowi także otwartość na bliźnich.
- Trzeba reagować na przejawy dyskryminacji w szkole, nawet jeśli nie dotyczy to mojego dziecka.

Zasady

- Zachęcam do bezinteresownej pomocy kolegom, którzy mają problemy w nauce.
- Pomagam młodemu człowiekowi zrozumieć i rozwiązywać konflikty z kolegami, odwołując się do własnych doświadczeń szkolnych.
- Pokazuję, że więzi międzyludzkie mogą być budowane w sposób trwały.

2.7. ZADANIA DLA SZKOŁY, WYCHOWAWCY

Normy

- Nie dopuszczam, aby jeden uczeń w jakikolwiek sposób wykorzystywał bezsilność drugiego ucznia.
- Życzliwy stosunek wychowawcy wobec klasy przenosi się na pozytywne relacje między uczniami.
- Teren szkoły jest nieustającą okazją do nawiązywania pozytywnych kontaktów międzyludzkich.

Zasady

- Troszczę się o to, by nowi uczniowie nie czuli się w klasie obco.
- Staram się dotrzeć do każdego ucznia w klasie i mieć z nim dobry kontakt.
- Pomagam łagodzić konflikty między uczniami.

Program wychowawczy > Klasa V > Wartość IV > Radość ze wspólnoty szkolnej

2.8. SPOSÓB REALIZACJI

Tworzymy klasowy album. Każdemu uczniowi poświęcamy jedną stronę, na której umieszczamy jego zdjęcie, najlepiej w charakterystycznej dla niego sytuacji (zadanie dla grupy fotograficznej), z jego krótkim opisem, np. rymowanym (zadanie dla grupy literackiej).

2.9. OSIĄGNIĘCIA, EFEKTY

Klasa jest środowiskiem sprzyjającym budowaniu dobrych wzajemnych relacji między uczniami. Nowi uczniowie są serdecznie przyjmowani przez każdego. Nie występuje zjawisko dyskryminacji. Młodzi ludzie potrafią odważnie bronić kolegów i mądrze dochodzić swoich racji w sporach. Swoją wiedzą i umiejętnościami dzielą się bezinteresownie z innymi.

2.10. ZAGROŻENIA

Młodzi ludzie odnoszą się do siebie z pogardą. Nie zależy im na budowaniu dobrych relacji z innymi. Ich talenty służą im jedynie do zdobywania ocen, nie myślą o tym, by pomóc mniej zdolnym kolegom. Nie potrafią mądrze rozwiązywać sporów w sytuacjach konfliktowych. Rodzina i szkoła nie uczą bezinteresowności i życzliwego stosunku do bliźnich.