

WARTOŚĆ III

Wartość życia drugiego człowieka

II. PROSPEKT WARTOŚCI

2.1. CEL OGÓLNY

Rozwój moralny

2.2. CEL SZCZEGÓŁOWY

Umiejętność wartościowania

2.3. CEL WYCHOWAWCZY

Wykształcenie postawy szacunku wobec życia swojego i innych¹

2.4. PROPONOWANE TEMATY

- Aborcja, eutanazja, kara śmierci – czy człowiek ma prawo decydować o życiu drugiego człowieka?
- Czy można usprawiedliwić zabijanie na froncie wojennym?
- Co możemy zrobić dla osób stojących w obliczu śmierci?

2.5. ZADANIA DLA UCZNIA, SAMOWYCHOWANIE

Normy

- Życie, które jest darem, dlatego należy je chronić, od naturalnego poczęcia do naturalnej śmierci.
- Stosowanie używek to niszczenie życia.
- Najwyższą formą miłości jest poświęcenie własnego życia za innych².
- Każde życie ludzkie ma jednakową godność i wartość.

¹ „Człowiek jest powołany do pełni życia, która przekracza znacznie wymiary jego ziemskiego bytowania, ponieważ polega na uczestnictwie w życiu samego Boga. Wzniosłość tego nadprzyrodzonego powołania ukazuje wielkość i ogromna wartość ludzkiego życia w jego fazie doczesnej. Życie w czasie jest bowiem podstawowym warunkiem, początkowym etapem i integralną częścią całego i niepodzielnego procesu ludzkiej egzystencji”. EV 2.

² „Dlatego umiłowanie Boga i bliźniego jest pierwszym i największym przykazaniem. Pismo Święte zaś poucza nas, że nie można oddzielić miłości Boga od miłości bliźniego: «Wszystkie inne przykazania streszczają się w tym nakazie: Miłuj bliźniego jak siebie samego! [...] Przeto miłość jest doskonałym wypełnieniem Prawa» (Rz 13,9n; por. 1 J 4,20). To zaś uznaje się za rzecz najwyższej wagi dla ludzi, którzy coraz bardziej zależni są od siebie nawzajem, a także dla świata, który jednoczy się coraz bardziej”. KDK 24.

Program wychowawczy > Klasa V > Wartość III > Wartość życia drugiego człowieka

Zasady

- Postępuję roztropnie i nie narażam swojego życia, ani życia innych na niebezpieczeństwo.
- W polemicznych dyskusjach staram się odważnie i rzeczowo opowiadać się za obroną życia.
- Respekuję kobiety w ciąży, przez szacunek dla życia, które w sobie noszą.
- Unikam filmów i gier komputerowych, które ze śmierci człowieka czynią rozrywkę.

2.6. ZADANIA DLA RODZICÓW

Normy

- Każde dziecko przychodzące na świat jest darem dla rodziców i społeczeństwa narodu.
- Trzeba uświadamiać młodemu człowiekowi konsekwencje stosowania używek: dopalaczy, alkoholu, papierosów, narkotyków.
- Używanie przemocy wobec innych jest wystąpieniem przeciwko życiu.
- Przemoc nigdy nie jest metodą wychowawczą.

Zasady

- Z radością witam każde pojawiające się na świecie dziecko, niezależnie od sytuacji, w jakiej się znajduje.
- Pomagam zrozumieć dzieciom sens śmierci bliskich osób. Śmierć nie jest tematem tabu.
- Wyraźnie opowiadam się za życiem w dyskusji na temat: aborcji, eutanazji i kary śmierci.

2.7. ZADANIA DLA SZKOŁY, WYCHOWAWCY

Normy

- Nie należy stosować przemocy fizycznej ani psychicznej wobec uczniów.
- Obojętność wychowawcy wobec przejawów przemocy w szkole jest niedopuszczalna.
- Zawód nauczyciela wiąże się ze specjalnym poświęceniem i służbą na rzecz innych.

Zasady

- Uzupełniam na bieżąco swoją wiedzę i potrafię prowadzić merytoryczną dyskusję na temat zagrożeń związanych z eutanazją, aborcją i karą śmierci.
- Nie zostawiam wychowanka samego w obliczu śmierci bliskich mu osób.
- Przytaczam przykłady bohaterów z historii, literatury, filmu, którzy nie zawahali się oddać życia za innych.

2.8. SPOSÓB REALIZACJI

Proponuję uczniom wspólne włączenie się w pracę wolontariatu, w szpitalach lub hospicjach, na oddziałach, gdzie przebywają chore dzieci. Uczniowie mogą również zwrócić uwagę na treści dotyczące poszanowania życia, poruszane w programach telewizyjnych i na stronach internetowych.

2.9. OSIĄGNIĘCIA, EFEKTY

Uczniowie dostrzegają wartość życia i stawiają ją najwyżej. Nie stosują przemocy wobec rówieśników³, ale potrafią w inny sposób dociekać swoich racji. Zdają sobie sprawę z konsekwencji, jakie niesie ze sobą używanie narkotyków. Stają w obronie życia i rozumieją zło wynikające z aborcji, eutanazji i kary śmierci.

2.10. ZAGROŻENIA

Brak poszanowania wartości życia prowadzi do powstawania i szerzenia się przejawów przemocy w szkołach. Nauczyciele pozostają obojętni wobec aktów agresji i dyskryminacji w środowisku uczniów. Brutalne filmy i gry komputerowe propagują postawę lekceważenia wobec ludzkiego życia. Uczniowie przenoszą negatywne wzorce zachowania z fikcji filmowej i wirtualnej do codziennego życia.

³ „Szczegółowa treść prawa do życia nie wyraża się tylko i wyłącznie w stwierdzeniu nietykalności życia ludzkiego. Implikuje ona w sobie płaszczyzny praw bardziej szczegółowych [...] W przypadku płaszczyzny nienaruszalności ciała należy mówić o gwarancji przed wszelkim naruszeniem ciała np.: przez pobicie, znęcanie się, torturowanie, itp.” H. Skorowski, *Życie*, w: *Encyklopedia bioetyki. Personalizm chrześcijański. Głos Kościoła*, red. A. Muszala, Radom 2005, s. 527.