

Program wychowawczy > Klasa IV > Wartość XXX > Wartość spotkania z człowiekiem innej kultury i rasy

## WARTOŚĆ XXX

### Wartość spotkania z człowiekiem innej kultury i rasy

#### II. PROSPEKT WARTOŚCI

##### 2.1. CEL OGÓLNY

Rozwój społeczny

##### 2.2. CEL SZCZEGÓŁOWY

Umiejętność kontaktowania się z ludźmi

##### 2.3. CEL WYCHOWAWCZY

Umiejętność nawiązania głębokiej relacji z człowiekiem innej kultury i rasy<sup>1</sup>

##### 2.4. PROPONOWANE TEMATY

- Status człowieka innej kultury i rasy dawniej i dziś.
- Konfrontacja ze światem różnych kultur pomaga docenić piękno i znaczenie własnego dziedzictwa.
- Budowanie bliskiej relacji z człowiekiem innej kultury i rasy.

##### 2.5. ZADANIA DLA UCZNIĄ, SAMOWYCHOWANIE

###### *Normy*

- Różnice kulturowe czy narodowościowe, które dzielą ludzi, mogą zostać przełamane przez postawę akceptacji i miłości.
- Poznanie nowych tradycji i nurtów w kulturze, wystawia na próbę wierność własnym zasadom postępowania.
- Postawa tolerancji wobec odmiennych zwyczajów, zachowań czy tendencji myślenia, nie oznacza ich bezkrytycznej akceptacji i naiwnego zachwyty.

---

<sup>1</sup> „Zrozumienie człowieka jest bardziej wyczerpujące, gdy widzi się go w kontekście kultury, poprzez język, historię i postawy przyjmowane wobec podstawowych faktów egzystencjalnych, takich jak narodziny, miłość, praca, śmierć. Osią każdej kultury jest postawa człowieka wobec największej tajemnicy: tajemnicy Boga. Kultury poszczególnych narodów są w istocie rzeczy różnymi odpowiedziami na pytanie o sens osobistej egzystencji: gdy to pytanie zostanie uchylone, kultura i życie moralne narodów ulegają rozkładowi”. CA 24

Program wychowawczy > Klasa IV > Wartość XXX > Wartość spotkania z człowiekiem innej kultury i rasy

#### Zasady

- Uczę się odczytywać i wychodzić naprzeciw potrzebom obcokrajowca, z którym przebywam.
- Respektując odmienność kulturową, szanuję także własne przekonania, normy i zasady.
- Nie przechodzę obojętnie obok człowieka, który oczekuje mojej pomocy i zrozumienia.
- Umiejęt pozyskiwać z innych kultur to, co w nich najbardziej wartościowe.

### 2.6. ZADANIA DLA RODZICÓW

#### Normy

- Uprzedzenia historyczne lub osobiste nie mogą zdominować życzliwego odniesienia do człowieka.
- Spotkanie z człowiekiem zamieszkującym inne kontynenty może być ciekawym doświadczeniem poznawczym, poszerzającym horyzonty myślenia, wiedzę i kulturę osobistą.
- Znajomość własnej kultury pozwala na dzielenie się jej wartościami z ludźmi o innych tradycjach kulturowych<sup>2</sup>.

#### Zasady

- Staram się nie oceniać drugiego człowieka wyłącznie na podstawie jego wyglądu zewnętrznego, czy odmiennego sposobu zachowania.
- Uczę moje dziecko gościnności w podejmowaniu obcokrajowców.
- Nie stwarzam podziałów wobec ludzi o innych tradycjach kulturowych<sup>3</sup>.

### 2.7. ZADANIA DLA SZKOŁY, WYCHOWAWCY

#### Normy

- Tylko dialog budowany na zasadzie równości obu stron, co do ich godności i wartości, może być autentyczną i ubogacającą wymianą dóbr.
- Nauczyciel powinien poszerzać swoją wiedzę o kulturach świata, czerpiąc z dobrych źródeł i fachowych opracowań.

<sup>2</sup> „Im większe jest czyjeś «dobro» kulturalne, tym bardziej musi być ono użyte – świadomie, czynnie, odpowiedzialnie i po chrześcijańsku – jako wartość «dla drugich»”, Jan Paweł II, *Dobro kulturalne każdego człowieka jest wartością dla innych*, w: *Wiara i kultura*, dz. cyt., s. 135.

<sup>3</sup> „Ponieważ wszyscy ludzie, obdarzeni rozumną duszą i stworzeni na obraz Boga, mają tę samą naturę i to samo pochodzenie, i odkupieni przez Chrystusa korzystają z tego samego powołania i przeznaczenia Bożego, powinna być uznawana podstawowa równość wszystkich”. KDK 29.

Program wychowawczy > Klasa IV > Wartość XXX > Wartość spotkania z człowiekiem innej kultury i rasy

- Zbliżenie międzykulturowe dokonuje się poprzez nastawienie na dobro wspólne.

#### *Zasady*

- Staram się przekazywać wiadomości o kulturach funkcjonujących w świecie, w sposób możliwie szeroki, unikając uproszczonych schematów i krzywdzącej tendencyjności.
- W mojej klasie nie wyróżniam ani nie poniżam ucznia innej rasy i kultury.
- Pomagam uczniom o innej kulturze zintegrować się z pozostałymi uczniami.

### 2.8. SPOSÓB REALIZACJI

Szkolne lub klasowe uroczystości, lekcje poświęcone tematом obyczajów, życia codziennego bądź odmienności kulturowej mogą być okazją do wymiany doświadczeń i poznawania rodzimych zwyczajów uczniów z innych krajów.

### 2.9. OSIĄGNIĘCIA, EFEKTY

Przyjaźń z człowiekiem innej kultury wydobywa z wyłącznego ukierunkowania na własne potrzeby, dążenia i problemy. Młodzi ludzie w spotkaniu z rówieśnikami z odległych państw rozwijają: umiejętność kontaktowania się z ludźmi, kulturę bycia, wrażliwość na potrzeby innych. Poznanie obcokrajowca przez pryzmat historii, życia i trudności jego kraju może być okazją do refleksji nad sobą, rewizji stanu posiadania i wdzięczności za własną kulturę, język, tradycję, naród i państwo.

### 2.10. ZAGROŻENIA

Kontakt międzykulturowy utrudniają uogólnienia, które rodzą się na skutek jednostkowego doświadczenia, a przenoszone zostają na całą społeczność, państwo, czy rasę. Przeświadczenie o wyższości własnej kultury, rasy, czy cywilizacji może skutecznie osłabić porozumienie z obcokrajowcem. Deprecjacja lub nieznamość własnej kultury staje się przyczyną poczucia niższości wobec odmiennych kultur.