

Program wychowawczy > Klasa IV > Wartość XVII > Dobro wynikające ze wspólnej pracy

WARTOŚĆ XVII

Dobro wynikające ze wspólnej pracy

II. PROSPEKT WARTOŚCI

2.1. CEL OGÓLNY

Rozwój społeczny.

2.2. CEL SZCZEGÓŁOWY

Umiejętność kontaktowania się z drugim.

2.3. CEL WYCHOWAWCZY

Umiejętność współpracy z drugim człowiekiem.

2.4. PROPONOWANE TEMATY

- Jakie wartości wynikają ze wspólnej pracy?
- Sprawiedliwy podział obowiązków.
- Praca jako współuczestnictwo w życiu społeczeństwa i Kościoła¹.

2.5. ZADANIA DLA UCZNIĄ. SAMOWYCHOWANIE

Normy

- We współpracy trzeba się kierować zasadą braterstwa².
- Poprzez wspólną pracę szybciej osiąga się zamierzony efekt.
- Wspólna praca służy rozwojowi wzajemnych relacji z drugim człowiekiem.

Zasady

- We współpracy odkrywam wartość drugiego człowieka.
- Wspólna praca pomaga mi przewycięzać własne słabości.
- Dzielę się radością z efektu osiągniętego wspólną pracą.

¹ „Powołanie ludzi świeckich do świętości oznacza wezwanie do tego, aby żyli oni wedle Ducha włączeni w rzeczywistość doczesną i poprzez uczestnictwo w działalności ziemskiej”. ChL 17.

² „tylko wtedy praca wyda pełny owoc, gdy osoby pracujące są połączone więzią miłości, gdy miłość obejmuje ich wzajemne stosunki. Rzeczami i sprawami rządzi się bowiem z pomocą sprawiedliwości, która oddaje każdemu to, co mu się należy”. S. Wyszynski, kard., *Duch pracy ludzkiej...*, dz. cyt., s. 142.

Program wychowawczy > Klasa IV > Wartość XVII > Dobro wynikające ze wspólnej pracy

2.6. ZADANIA DLA RODZICÓW

Normy

- Właściwa funkcja rodziny spełnia się poprzez współpracę wszystkich jej członków.
- Współpraca kształtuje osobowość człowieka: uczy pokory, poczucia zależności, wybaczenia, sprawiedliwości, wprowadza podział obowiązków i podział odpowiedzialności.
- W rodzinie dokonuje się współpraca międzypokoleniowa.

Zasady

- Wymagam od dziecka pomocy w domu.
- Dziecko widzi moje aktywne zaangażowanie w sprawy i problemy całej rodziny.
- Zachęcam dziecko, żeby się włączało do wspólnych przedsięwzięć rodzinnych.
- Równo i sprawiedliwie (według wieku i umiejętności) dzielę obowiązki między moje dzieci.

2.7. ZADANIA DLA SZKOŁY, WYCHOWAWCY

Normy

- Obowiązki powinny być sprawiedliwie dzielone.
- We wspólnej pracy konieczne jest wzajemne zaufanie.
- We wspólnej pracy tworzy się sieć zależności międzyosobowych.

Zasady

- Inicjuję takie przedsięwzięcia szkolne, w które mogą się włączyć i zaangażować wszyscy uczniowie.
- Na lekcjach stawiam przed uczniami zadania, które wymagają podjęcia wspólnego wysiłku.
- Po wykonanym zadaniu przypominam uczniom o dobru, jakie przyniosło one całej grupie uczniowskiej.

2.8. SPOSÓB REALIZACJI

Uczniowie mają za zadanie wspólnie odnowić salę lekcyjną. Dzielą się na małe grupy, każda z nich ma inny zakres obowiązków, np.: odmalowanie ścian, oklejenie szafek, mycie okien. Wspólna praca dodatkowo buduje więź międzyosobową. Można zaproponować wspólne działanie w przygotowaniu okolicznościowej uroczystości szkolnej.

Program wychowawczy > Klasa IV > Wartość XVII > Dobro wynikające ze wspólnej pracy

2.9. OSIĄGNIĘCIA, EFEKTY

Uczniowie rozumieją, jakie wartości wynikają ze wspólnej pracy. Nie rozpatrują jej w kategorii zysku materialnego, ale dostrzegają wynikające z niej dobro. Potrafią się otworzyć na drugiego człowieka i podejmować wspólny wysiłek przy wykonywaniu obowiązków. W środowisku rodzinnym i szkolnym znajdują zachętę do wspólnych przedsięwzięć.

2.10. ZAGROŻENIA

Młodzież odczuwa strach przed wzięciem odpowiedzialności za pracę wykonywaną z innymi. W domu rodzinnym często nie ma ducha współdziałania, rodzice nie dopuszczają dzieci do obowiązków i wspólnych inicjatyw, co może wynikać z braku zaufania do nich. Również szkoła może nie sprzyjać duchowi współpracy między uczniami, nauczycielami i personelem szkolnym.