

Program wychowawczy > Klasa IV > Wartość XVI > Przekazywanie swej wiedzy i umiejętności drugiemu człowiekowi w życzliwy sposób

WARTOŚĆ XVI

Przekazywanie swej wiedzy i umiejętności drugiemu człowiekowi w życzliwy sposób

II. PROSPEKT WARTOŚCI

2.1. CEL OGÓLNY

Rozwój moralny

2.2. CEL SZCZEGÓŁOWY

Zdolność do udzielania się innym

2.3. CEL WYCHOWAWCZY

Sprawność dzielenia się swoimi talentami i owocami pracy

2.4. PROPONOWANE TEMATY

- Żyjemy w ciągłym kontakcie z innymi na zasadzie wzajemnej pomocy i usług.
- Dlaczego warto czynić dar z siebie dla innych?
- Umiejętność przyjmowania pomocy.

2.5. ZADANIA DLA UCZNIĄ, SAMOWYCHOWANIE

Normy

- Otrzymane talenty pomnaża się, dzieląc się nimi z innymi.
- Potrzebna jest postawa miłosierdzia, ażeby dostrzec potrzeby i pomagać mniej zdolnym i mniej pracowitym kolegom¹.
- Nie należy traktować kolegów jako konkurentów w nauce.

Zasady

- Chętnie pomagam kolegom, którzy mają problemy w nauce.
- Nie wywyższam się z powodu posiadanych umiejętności i zdolności.
- Dzielenie się moimi umiejętnościami traktuję jako służbę na rzecz bliźniego.

¹ „W każdej współpracy z trudnymi ludźmi dajemy dowód miłości ku Bogu; poznajemy ją najczęściej po umiejętności współzycia i współpracy z ludźmi. Nie sztuka jest pracować z łatwymi”. S. Wyszyński, kard., *Duch pracy ludzkiej...*, dz. cyt., s. 143.

Program wychowawczy > Klasa IV > Wartość XVI > Przekazywanie swej wiedzy i umiejętności drugiemu człowiekowi w życzliwy sposób

2.6. ZADANIA DLA RODZICÓW

Normy

- Bierność młodych ludzi, wobec problemów ich kolegów, wynika m.in. z błędów wychowawczych.
- Poświęcając czas dla innych, młody człowiek uczy się cierpliwości i odpowiedzialności za drugiego.
- O człowieku nie świadczy poziom i wszechstronność jego wykształcenia, ale to, ile potrafi dać z siebie dla innych.

Zasady

- Wychowuję dzieci do dzielenia się z innymi wiedzą i talentami.
- Nie ganię mojego dziecka za to, że poświęca swój czas na pomoc innym, zamiast „inwestować w siebie”.
- Staram się cierpliwie przekazywać dziecku własną wiedzę i doświadczenie.

2.7. ZADANIA DLA SZKOŁY, WYCHOWAWCY

Normy

- W przekazywaniu wiedzy należy brać pod uwagę różne możliwości percepcyjne uczniów.
- Forma przekazywania wiedzy ma wpływ na stosunek ucznia do wykładanego przedmiotu.
- Należy zawsze szanować ucznia, który ma mniej wiedzy i umiejętności.

Zasady

- Traktuję zawód nauczyciela jako powołanie.
- Jestem skłonny poświęcić swój czas pozalekcyjny dla uczniów potrzebujących dodatkowej pomocy.
- Uczę, że wiedza sama dla siebie nie spełnia społecznego przesłania.
- Pokazuję uczniom, jak umiejętnie dzielić się posiadaną wiedzą z innymi.

2.8. SPOSÓB REALIZACJI

Nauczyciel przeprowadza eksperyment, proponując uczniom dwa sposoby przygotowania się do tego samego zadania – może to być przygotowanie się do klasówki, referatu, prelekcji czy prezentacji. W pierwszym przypadku każdy uczeń przygotowuje się całkiem samodzielnie,

Program wychowawczy > Klasa IV > Wartość XVI > Przekazywanie swej wiedzy i umiejętności drugiemu człowiekowi w życzliwy sposób

w drugim natomiast – poprzez pracę w grupie. Po zakończonym zadaniu można razem omówić trudności, jakie uczniowie napotkali podczas wspólnej pracy, ale przede wszystkim korzyści i owoce płynące z działania w grupie.

2.9. OSIĄGNIĘCIA, EFEKTY

Młodzi ludzie dzielą się swoimi umiejętnościami z innymi, wymieniają doświadczenia, nie traktują siebie nawzajem jako konkurentów w walce o dobre oceny. Dzięki temu uczą się cierpliwości i odpowiedzialności (za drugiego). Potrafią przyjąć pomoc, kiedy nie radzą sobie w nauce. Nie boją się zadawać pytań i wiedzą, że mogą liczyć na pomoc kolegów i wychowawców.

2.10. ZAGROŻENIA

Zdolni, młodzi ludzie angażują się we własny rozwój intelektualny, nie znajdując już czasu na dzielenie się swoimi zdolnościami z tymi, którym nauka nie przychodzi łatwo. Gardzą słabszymi uczniami i wywyższają się z powodu własnych osiągnięć. W efekcie mniej zdolni popadają w kompleksy, nie rozumiejąc, że ich wartość nie wynika wcale z ilości posiadanych talentów. Czują się upokorzeni, gdy ktoś proponuje im pomoc w nauce. Postawa ta może się utrwalić i zostać przeniesiona na inne dziedziny życia.