

Program wychowawczy > Klasa IV > Wartość XII > Akceptacja i wartość swojej płci

WARTOŚĆ XII

Akceptacja i wartość swojej płci

II. PROSPEKT WARTOŚCI

2.1. CEL OGÓLNY

Rozwój emocjonalny

2.2. CEL SZCZEGÓŁOWY

Poznanie własnej sfery uczuciowej

2.3. CEL WYCHOWAWCZY

Akceptacja i postawa szacunku względem płci własnej i drugiego człowieka

2.4. PROPONOWANE TEMATY

- Poznanie różnicy między męskością a kobiecością.
- Odkrycie wartości swojej płci¹.
- Płeć jako zadanie.
- Godność płci na każdym etapie jej naturalnego rozwoju.

2.5. ZADANIA DLA UCZNIĄ, SAMOWYCHOWANIE

Normy

- Należy rozpoznać swoją tożsamość płciową i wynikające z niej zadania².
- Należy akceptować swoją płęć.
- Należy uczyć się odpowiedzialności za swoją płęć.

Zasady

- Odkrywam specyfikę swojej płci.
- Staram się zrozumieć różnice płci drugiej osoby.

¹ „Płciowość określa mężczyznę i kobietę nie tylko na płaszczyźnie fizycznej, ale także psychicznej i duchowej, znacząc każde z nich odmiennym wyrazem. Jest ona także rzeczywistością, dzięki której człowiek rozpoznaje siebie jako osobę ludzką”. A. Świerczek, *Ciało ludzkie*, w: *Encyklopedia bioetyki*, dz. cyt., s. 90.

² „[...] Cieleśność ludzka oraz związana z nią płciowość nie jest czymś czysto biologicznym, ale odnosi się do wewnętrznej istoty osoby. Określa mężczyznę i kobietę nie tylko w płaszczyźnie fizycznej, ale także psychicznej i duchowej, znacząc każde z nich odmiennym wyrazem”. *Człowiek – osoba – płęć*, dz. cyt., s. 256.

Program wychowawczy > Klasa IV > Wartość XII > Akceptacja i wartość swojej płci

- Odkrywam swoją rolę jako chłopca – mężczyzny lub dziewczynki – kobiety w społeczeństwie i kulturze.
- Rozumiem i szanuję osobę innej płci.

2.6. ZADANIA DLA RODZICÓW

Normy

- Wzajemny szacunek rodziców jest świadectwem takiej samej godności obu płci.
- Zarówno ojciec, jak i matka odgrywa niezbędną rolę w przeżywaniu przez dziecko własnej płci.
- Poprawna relacja syna z matką oraz córki z ojcem decyduje o prawidłowym podejściu dziecka do swojej tożsamości płciowej.
- Miłość rodziców właściwie kształtuje psychiczną płć dziecka.
- Relacje seksualne rodziców nabierają specjalnej wartości i godności – są znakiem miłości ludzkiej, małżeńskiej.

Zasady

- Pomagam mojemu dziecku odkrywać wartość płci.
- Pełnię rolę matki lub ojca, uczę młodego człowieka, w jaki sposób wypełnia się powołanie danej płci.
- Żyję w taki sposób, aby moje relacje z współmałżonkiem świadczyły o wzajemnym szacunku, miłości, ale również o podziale ról należnych danej płci.

2.7. ZADANIA DLA SZKOŁY, WYCHOWAWCY

Normy

- Należy wychowywać do wzajemnego poszanowania między chłopcami i dziewczętami.
- Należy uświadamiać uczniom ich powołanie, które wyznacza dana płć.
- Życie seksualne jest zarezerwowane tylko dla relacji małżeńskich.

Zasady

- Wyznaczam w klasie zadania adekwatne do predyspozycji wpisanych w określoną płć.
- Męskość i kobiecość formuję we wzajemnych odniesieniach u chłopców i dziewcząt.
- Wspólnie z uczniami szukam dobrych wzorców relacji męsko-damskich.

Program wychowawczy > Klasa IV > Wartość XII > Akceptacja i wartość swojej płci

2.8. SPOSÓB REALIZACJI

Uczniowie wspólnie, zależnie od płci, przygotowują listę cech właściwych mężczyźnie i kobiecie. Listy te wymienia się następnie pomiędzy uczniami i uczennicami. Po korekcie, tworzy się „kodeks” zachowań i wartości właściwych danej płci, z uwzględnieniem odpowiedzialności za powołanie przysługujące kobiecie i mężczyźnie.

2.9. OSIĄGNIĘCIA, EFEKTY

Uczeń akceptuje swoją płć, jest świadomy jej wartości, rozpoznaje swoje powołanie jako mężczyzny albo kobiety. Jednocześnie szanuje płć odmienną. Spotkanie z osobą płci odmienną pomaga odkrywać własną tożsamość.

W rodzinie właściwe relacje między rodzicami i rodzeństwem gwarantują prawidłowy rozwój płciowy młodego człowieka.

2.10. ZAGROŻENIA

Mogą zacierać się różnice między kobietą i mężczyzną, co powoduje deformacje osobowości (kobieta wykonuje pracę i zadania przeznaczone dla mężczyzn, natomiast mężczyzna traci poczucie odpowiedzialności). Brak akceptacji jednego z rodziców prowadzi do negacji swojej płciowości i zagubienia sensu swojego powołania. Brak odpowiednich wzorców w przeżywaniu płciowości powoduje, że płć sprowadza się do wymiaru wyłącznie seksualnego (zamiast odkrywać godność, odpowiedzialność i rolę kobiety lub mężczyzny, postrzega się osoby jako obiekty seksualne). Młodzież zbyt wcześnie podejmuje życie seksualne, pomijając trud kształcenia postawy czystości.