

Program wychowawczy > Klasa IV > Wartość XI > Wartości dominujące w uczuciowości młodzieży

WARTOŚĆ XI

Wartości dominujące w uczuciowości młodzieży

II. PROSPEKT WARTOŚCI

2.1. CEL OGÓLNY

Rozwój emocjonalny

2.2. CEL SZCZEGÓŁOWY

Opanowywanie emocji

2.3. CEL WYCHOWAWCZY

Umiejętność kierowania swoimi emocjami

2.4. PROPONOWANE TEMATY

- Czym różni się panowanie nad emocjami od ich tłumienia?
- Pragnienie bycia dorosłym w życiu emocjonalnym.
- W jaki sposób kontakty z drugim człowiekiem wpływają na rozwój emocjonalny?

2.5. ZADANIA DLA UCZNIĄ, SAMOWYCHOWANIE

Normy

- Emocje są potrzebne każdemu człowiekowi.
- Panowania nad emocjami można się uczyć.
- Warto dzielić się swoimi uczuciami z innymi i nie gromadzić w sobie emocji, szczególnie tych trudnych, jak złość czy smutek.
- Zmienność nastrojów jest wpisana w okres dorastania.

Zasady

- Nie zamykam się w sobie, kiedy mam problemy.
- Staram się wyrażać emocje i szczerze nazywać własne uczucia, tak aby nie przenosić mojego nastroju i emocji na moich bliskich.
- Nie koncentruję się wyłącznie na własnym świecie przeżyć, staram się dostrzegać także drugiego człowieka z jego problemami.

Program wychowawczy > Klasa IV > Wartość XI > Wartości dominujące w uczuciowości młodzieży

- Nie oceniam drugiego człowieka przez pryzmat emocji.

2.6. ZADANIA DLA RODZICÓW

Normy

- Emocje są potrzebne.
- Nie pozostawiam młodego człowieka samego z jego problemami uczuciowymi.
- Staram się nie zawieść zaufania, jakim dziecko mnie obdarza.
- Dowartościowuję młodego człowieka i dostrzegam w nim dobro.

Zasady

- Pracuję z dzieckiem nad jego emocjami, umacniam i pomagam rozwijać pozytywne przejawy jego uczuciowości.
- Nie ignoruję sygnałów świadczących o tym, że moje dziecko jest zaangażowane emocjonalnie i uczuciowo.
- Staram się zrozumieć stany emocjonalne mojego dziecka i uczę je, jak ma sobie z nimi radzić i jak je przeżywać.

2.7. ZADANIA DLA SZKOŁY, WYCHOWAWCY

Normy

- Uczuciowość młodego człowieka zawiera w sobie wiele cech dobrych, które – właściwie ukierunkowane – mogą przyczynić się do ubogacenia jego osobowości.
- Bunt młodego człowieka nie musi być zjawiskiem negatywnym.
- Młodzi ludzie są szczególnie podatni na emocjonalne zranienia.

Zasady

- Swoją postawą ukazuję właściwe podejście do zmiennych uczuć młodego człowieka.
- Wykorzystuję sprzeciw ucznia do przeprowadzenia konstruktywnej polemiki.
- Poprzez odpowiednie działania wychowawcze staram się wydobyć i umocnić dobre cechy charakteru i usposobienia każdego z uczniów (spontaniczność, odwagę, szczerłość, wrażliwość etc.).

2.8. SPOSÓB REALIZACJI

I propozycja



20. lat Mazowsze

Program wychowawczy > Klasa IV > Wartość XI > Wartości dominujące w uczuciowości młodzieży

Przeprowadzamy mini warsztaty, których celem jest wykształcenie wrażliwości na drugiego człowieka, poprzez umiejętność uważnego słuchania. Uczniowie dobierają się po dwoje. Jedna z osób stara się przekazać swoje przemyślenia i refleksje na wybrany temat lub dotyczące danej sytuacji. Druga otrzymuje na kartce zestaw wyrażen i zwrotów, które są pomocą w lepszym rozumieniu rozmówcy, np.:

Czy mówiąc o... miałeś na myśli...?

Czy dobrze zrozumiałem, że...?

Wydawało mi się, że mówiąc o... wyglądałeś...

Podczas twojego opowiadania miałem wrażenie, że...

Ton twojego głosu odebrałem jako...

Czy właściwie zinterpretowałem to, co rzeczywiście chciałeś mi przekazać?

II propozycja

Uczniowie siadają w kółku, otrzymują czystą kartkę. u góry piszą swoje imię i nazwisko. Przekazują kartkę osobie po prawej lub lewej stronie. Każdy z pozostałych uczniów ma za zadanie napisać jedną cechę pozytywną tej osoby, której nazwisko figuruje na papierze. Po napisaniu uczeń składa kartkę tak, by zakryć swój wpis. Ważne jest, aby każda poprzednio zapisana ocena została zakryta, aby inni uczniowie nie widzieli wpisów. Po zakończeniu kolejki kartka wraca do ucznia, którego imię widnieje na kartce. Uczniowie rozwijają kartkę złożoną w harmonijkę i w ciszy czytają wpisy swoich koleżanek i kolegów. Na koniec rozmawiamy z uczniami o uczuciach, które pojawiły się po przeczytaniu swoich kartek.

2.9. OSIĄGNIĘCIA, EFEKTY

Młodzi ludzie nie izolują się, potrafią okazać innym swoje zaufanie i dzielić się swoimi emocjami. Dorośli nie bagatelizują niepokojących zachowań młodego człowieka, starają się wspierać go i zrozumieć jego problemy. Poprzez szczerą dialog, wartości wynikające z uczuć i emocji zostają dostrzeżone i nazwane.

2.10. ZAGROŻENIA

Młody człowiek pozostaje sam ze swoimi problemami, co może prowadzić do załamania i depresji. Towarzyszy mu poczucie winy, ponieważ odczytuje swoje zachowania i emocje jako negatywne. Ocena własnej wartości młodego człowieka jest subiektywna, często uzależniona od zmiennych nastrojów. Niekontrolowane uczucia mogą powodować i utrzymywać niechęć, obojętność i agresywne zachowania nawet względem siebie samego.