

Program wychowawczy > Klasa IV > Wartość VIII > Wartość spotkania z dorosłym: w domu rodzinnym, w szkole lub innym środowisku

WARTOŚĆ VIII

Wartość spotkania z dorosłym w domu rodzinnym, w szkole lub innym środowisku

II. PROSPEKT WARTOŚCI

2.1. CEL OGÓLNY

Rozwój emocjonalny

2.2. CEL SZCZEGÓŁOWY

Umiejętność prowadzenia dialogu międzypokoleniowego

2.3. CEL WYCHOWAWCZY

Praktykowanie zasad szacunku i pokory w relacjach z dorosłymi

2.4. PROPONOWANE TEMATY

- Możliwość porozumienia międzypokoleniowego.
- Czy dorośli są nam potrzebni?
- Czego mogą nas nauczyć dorośli?
- Okazywanie szacunku osobom dorosłym.

2.5. ZADANIA DLA UCZNIA, SAMOWYCHOWANIE

Normy

- Dorosły nie jest konkurentem, przeciwnikiem ani wrogiem.
- Wszystkim dorosłym należny jest szacunek.
- Powinno się okazywać wdzięczność: rodzicom, opiekunom i nauczycielom za otrzymywane od nich dobro, duchowe i materialne.

Zasady

- Staram się korzystać z doświadczenia dorosłych.
- Otwieram się na dialog z rodzicami oraz osobami ode mnie starszymi.
- Unikam krytyki dorosłych.
- Szanuję rady rodziców i wychowawców, nawet jeśli ich poglądy nie zgadzają się z moimi.

Program wychowawczy > Klasa IV > Wartość VIII > Wartość spotkania z dorosłym: w domu rodzinnym, w szkole lub innym środowisku

2.6. ZADANIA DLA RODZICÓW

Normy

- Rodzice powinni być wzorem i autorytetem dla swoich dzieci.
- Szacunek wobec dorosłych młody człowiek wynosi z domu.
- Wzajemne relacje między rodzicami wpływają na postawy dziecka wobec dorosłych.
- Nie można bezwzględnie narzucać dzieciom swojego zdania¹, opinii, upodobań.

Zasady

- Staram się dużo rozmawiać z moimi dziećmi, także na trudne tematy.
- Towarzyszę mojemu dziecku w jego problemach.
- Przygotowuję młodego człowieka do dorosłego życia.

2.7. ZADANIA DLA SZKOŁY, WYCHOWAWCY

Normy

- Szkoła jest środowiskiem, w którym szanuje się autorytety.
- Nie można podważać autorytetu rodziców, innych nauczycieli i pracowników szkoły.
- Szkoła powinna uczyć szacunku dla wszystkich ludzi, niezależnie od stanowiska i funkcji jakie pełnią.

Zasady

- Dbam o dobre relacje ze swoimi uczniami.
- Staram się być autorytetem dla swoich wychowanków.
- Nie nadużywam swojej pozycji i przewagi w stosunku do uczniów.

2.8. SPOSÓB REALIZACJI

Oglądamy film *Życie jest piękne* (reż. R. Benigni). Akcja filmu toczy się w obozie koncentracyjnym. Główny bohater trafia tam wraz ze swoją rodziną. Chcąc zaoszczędzić swojemu synkowi okrucieństwa wojny, stara się go przekonać, że wszystko, co się dzieje, to tylko gra. Po obejrzeniu filmu proponujemy dyskusję na temat obecności dorosłych w życiu ich dzieci: Czy

¹ „Chrystus [...], który będąc naszym Nauczycielem i Panem, jest cichy i pokornego serca, uczniów cierpliwie pociągał i zapraszał. Wszakże cudami poparł i umocnił swoje przepowiadanie, by wiarę słuchaczy wzbudzić i potwierdzić, nie wywierając na nich przymusu”. DWR 11.

Program wychowawczy > Klasa IV > Wartość VIII > Wartość spotkania z dorosłym: w domu rodzinnym, w szkole lub innym środowisku

od rodziców, w okresie dzieciństwa i dojrzewania, potrzebujemy przykładu? Czy są autorytetem dla nas? W jaki sposób możemy okazywać im wdzięczność za dobro, jakie od nich otrzymujemy?

2.9. OSIĄGNIĘCIA, EFEKTY

Relacje międzypokoleniowe w rodzinie i szkole są bezkonfliktowe. Młodzież pozostaje w ciągłym dialogu z dorosłymi, docenia ich rolę w swoim życiu, potrafi czerpać z ich doświadczenia i rady. Odnosi się z szacunkiem do krewnych, nauczycieli, szanuje ich godność. Jednocześnie nie jest całkowicie uzależniona emocjonalnie od rodziców, jest w stanie samodzielnie podejmować decyzje i uczy się brać za nie odpowiedzialność.

2.10. ZAGROŻENIA

Często młodzi ludzie buntują się przeciwko dorosłym, odrzucają przekazywane przez nich wartości, zasady. Nie biorą pod uwagę zdania rodziców, wychowawców, dążą do całkowitego emocjonalnego uniezależnienia od starszych. Z drugiej strony, rodzice nie interesują się sprawami i problemami dorastających dzieci. Następuje rozdźwięk i psychiczna separacja między pokoleniami.