

WARTOŚĆ II

Godność drugiego człowieka

II. PROSPEKT WARTOŚCI

2.1. CEL OGÓLNY

Rozwój społeczny

2.2. CEL SZCZEGÓŁOWY

Aktywność w środowisku

2.3. CEL WYCHOWAWCZY

Uwrażliwienie na krzywdę i cierpienie drugiego człowieka

2.4. PROPONOWANE TEMATY

- Na czym polega godność ludzka?
- Czy każdy człowiek zasługuje na szacunek?
- W czym wyraża się moja godność jako człowieka¹?
- Godność człowieka jest połączona z jego odpowiedzialnością.

2.5. ZADANIA DLA UCZNIA, SAMOWYCHOWANIE

Normy

- Każdy człowiek ma niezbywalną godność.
- O godności człowieka nie świadczy jego stan posiadania materialnego i intelektualnego.
- Nie należy przyjmować biernej postawy wobec ludzkiej krzywdy.
- Każdy człowiek, ponieważ jest osobą, zasługuje na szacunek.

Zasady

- Szanuję każdego człowieka.
- Pomagam innym odkrywać ich godność.
- Nie okazuję nikomu pogardy i niechęci.

¹ „Wśród wszystkich stworzeń człowiek posiada własną, niezwykłą godność. Jest «obrazem Boga», stworzonym i wezwanym do wspólnoty z Nim na wieczność. Objawia Boga zarówno na mocy faktu istnienia, jak i w całej przestrzeni świadomego i wolnego działania”. *Człowiek - osoba - pleć*, red. M. Wójcik, Łomianki 1998, s. 255.

Program wychowawczy > Klasa IV > Wartość II > Godność drugiego człowieka

- Nie wykorzystuję innych do swoich celów i zadań.

2.6. ZADANIA DLA RODZICÓW

Normy

- Należy uczyć dzieci szacunku do każdego człowieka.
- Trzeba uwrażliwiać na niesprawiedliwość społeczną.
- Dziecko w każdym wieku ma taką samą godność jak rodzice.

Zasady

- Szanuję własne dziecko.
- Dostrzegam wartościowe postawy w zachowaniu dziecka, uświadamiając mu, że to one świadczą o jego godności.
- Stwarzam sytuacje do wypełniania obowiązków, stosownie do wieku dziecka.
- Szanuję życie oraz pracę innych ludzi.

2.7. ZADANIA DLA SZKOŁY, WYCHOWAWCY

Normy

- Godność każdego ucznia jest jednakowa, niezależnie od jego umiejętności, talentów i wieku.
- Należy bronić godności uczniów dyskryminowanych przez klasę.
- Każdemu nauczycielowi i pracownikowi szkoły należy się szacunek i wdzięczność.

Zasady

- Organizuję z wychowankami akcje na rzecz osób, które w jakiś sposób zostały wykluczone ze społeczeństwa.
- Pomagamy osobom, które utraciły wiarę w swoją godność.
- Nie deprecjonuję, na forum klasy i szkoły, postaw innych nauczycieli oraz nie pomniejszam ich autorytetu.

2.8. SPOSÓB REALIZACJI

Organizujemy aukcję prac fotograficznych lub plastycznych, a jeśli na terenie szkoły działa zespół – koncert charytatywny na rzecz bezdomnych (lub wykluczonych ze społeczeństwa w zależności od problemów występujących w konkretnej wspólnocie lokalnej). Najlepiej, aby

sami uczniowie zaproponowali, jakim ludziom z ich otoczenia trzeba „przywrócić” ich godność, pomóc zrozumieć, że ich los nie jest obojętny dla innych.

2.9. OSIĄGNIĘCIA, EFEKTY

Uczniowie potrafią patrzeć na drugiego człowieka przez pryzmat jego wartości, a nie stanu posiadania, sprawności czy uzdolnień. Szanują swoich kolegów i reagują na wszelkie przejawy przemocy w klasie. Uczniowie pomagają w nauce mniej zdolnym i mniej pracowitym kolegom.

2.10. ZAGROŻENIA

Istnieje ryzyko bierności i obojętności na ludzką krzywdę. Uczniowie okazują pogardę wobec innych ludzi, którzy niespełniających ich kryteriów czy oczekiwań². Dyskryminują słabszych i tych, którzy nie potrafią się obronić. Znęcają się fizycznie i psychicznie nad innymi, wykorzystując swoją przewagę fizyczną.

² „Równocześnie wzrasta także świadomość szczególnej godności, jaka przypada osobie ludzkiej, ponieważ przewyższa ona wszystkie rzeczy, a jej prawa i obowiązki są powszechne i nienaruszalne. Trzeba więc, aby stało się dostępne człowiekowi wszystko to, czego potrzebuje on do prowadzenia prawdziwie ludzkiego życia (...)”. KDK 26.