

Program wychowawczy > Klasa III > Wartość XXX > Wartość spotkania z człowiekiem innej kultury i rasy

III. PEDAGOG

3.1. TREŚĆ MATERIAŁU

Szacunek i akceptację wobec osób o odmiennym kolorze skóry, pochodzeniu etnicznym czy religii można budować za pomocą rozwoju kompetencji międzykulturowej. Kompetencja międzykulturowa, jak każda inna kompetencja, składa się z trzech elementów: wiedzy, umiejętności i postawy. W przypadku kompetencji międzykulturowej, mówimy o:

- wiedzy dotyczącej innych kultur oraz wiedzy dotyczącej procesów zachodzących między ludźmi pochodzącymi z różnych kultur (np. co to są stereotypy czy etnocentryzm);
- umiejętności współistnienia międzykulturowego (np. umiejętność rozpoznawania i rozwiązywania konfliktów, umiejętność komunikacji międzykulturowej);
- postaw otwartości wobec różnorodności, szacunku wobec osób o odmiennym pochodzeniu etnicznym czy akceptacji niejednoznaczności w kontaktach międzykulturowych.

3.2. LITERATURA WYBRANA Z KOMENTARZEM

3.2.1. Cz. Centkiewicz, *Anaruk – chłopiec z Grenlandii*, wyd. Nasza Księgarnia, Warszawa 2018, s. 7-8.

Wstęp

Anaruk, chłopiec z Grenlandii to opowieść o życiu dwunastoletniego Eskimosa Anaruka, który wraz z rodziną mieszka na Grenlandii. Narrator, podróżnik, zaprzyjaźnił się z nim i pokazuje czytelnikom, jak żyje dziecko w nieprzyjaznym ludziom, mroźnym świecie. Anaruk wraz z ojcem łowi ryby, poluje, a także bierze udział w zabawach i słucha plemiennych historii. Pewnego razu uratował życie ojcu zaatakowanemu przez morsa, ojciec był z niego bardzo dumny.

Cytat

„Zdobycie pożywienia to sprawa życia i śmierci dla mieszkańców Grenlandii. Polowanie na zwierzęta morskie, tak jak robią to Eskimosi w dalekich zakątkach Grenlandii, nie jest rzeczą łatwą ani bezpieczną. Latem wypływają na morze w kajakach. Nic a nic niepodobnych do naszych. Szkielet buduje się przeważnie z żeber zwierzęcych powiązanych rzemieniami; obciąża się go skórą, pozszywanymi jak można najszczelniej. Otwór, w którym siedzi myśliwy, jest bardzo ściśle dopasowany do jego wymiarów. Jeśli łódka przedziurawi się w czasie polowania, myśliwy nie może wydostać się z niej i tonie.

Na wyprawę Eskimos ubiera się w specjalny skórzany kaftan, związany wokół kostek na

Program wychowawczy > Klasa III > Wartość XXX > Wartość spotkania z człowiekiem innej kultury i rasy

rękach, pod brodą i dookoła otworu kajaka. W ten sposób tworzy on z myśliwym wodoszczelną całość. Każdy uczy się tu polować z kajaka już od małego dziecka. Gdy tylko umie dobrze chodzić, dostaje swój pierwszy kajak; potem, w miarę jak podrasta, coraz to większy, aż wreszcie chłopak sam musi sobie zrobić łódkę na miarę”.

Podsumowanie

Dzięki książce *Anaruk chłopiec z Grenlandii* dzieci poznają życie ich grenlandzkiego rówieśnika, które bardzo różni się od ich codziennych doświadczeń. Bardzo cenne jest poszerzanie horyzontów dzieci i pokazywanie różnorodności sposobów życia, odmiennych uwarunkowań geograficznych, kulturowych i religijnych ludzi z różnych zakątków świata. Warto pokazywać im poprzez lektury, filmy, materiały edukacyjne, wymiany międzyszkolne i wycieczki, różne strony świata. W ślad za zdobytą wiedzą, zrozumieniem inności, pojawi się też szacunek dla wartości innych kultur. Stopniowo będzie też rosła w nich świadomość własnej tożsamości i ugruntuje się poczucie przynależności do kręgu cywilizacyjnego, w którym żyją.