

Program wychowawczy > Klasa III > Wartość XXIX > Wartości zawarte w spotkaniu z obcokrajowcem

III. PEDAGOG

3.1. TREŚĆ MATERIAŁU

Procesowi coraz powszechniejszej wielokulturowości towarzyszy niekiedy negatywne nastawienie wobec mniejszości etnicznych. Od najmłodszych lat warto uczyć dzieci tolerancji, otwartości na inne kultury, narodowości i religie. Kiedy będą uwrażliwiane na siebie i innych, łatwiej będzie im zrozumieć, że wszyscy ludzie, niezależnie od reprezentowanej kultury, narodowości, religii, stanu posiadania, wieku itp. są równi, ciekawi i wartościowi.

Ryzyko, że codzienna komunikacja, zwyczaje, tradycje czy święta okażą się źródłem nieporozumień i wykluczenia, pojawić się może wtedy, kiedy pozostaną one niezrozumiałe. Dlatego należy stwarzać okazje do lepszego poznawania się nawzajem grup mniejszościowych i większościowych współistniejących w ramach danej społeczności lokalnej. Kluczowe będzie zawsze podkreślenie elementów uniwersalnych i zauważanie podobieństw pomiędzy poszczególnymi kulturami, grupami narodowymi, wyznaniowymi.

Uczenie tolerancji jest ważne, ponieważ umiejętność akceptowania i doceniania różnic daje więcej możliwości w edukacji, a także w przyszłości w życiu zawodowym i społecznym. Tolerancja dotyczy wielu aspektów życia, nie tylko religii czy przynależności etnicznej, ale także płci, niepełnosprawności fizycznej, intelektualnej, psychicznej różnic wynikających z posiadanego statusu materialnego oraz wieku. Warto pamiętać, iż tolerancja odnosi się do ludzi, nie do czynów. Oznacza to szacunek dla drugiego człowieka takiego, jakim jest, ale nie dla jego zachowań nieakceptowanych społecznie. Kłamstwom, kradzieżom, przejawom agresji, obrażaniu i znieważaniu innych, zastraszaniu itp. należy jednoznacznie się przeciwstawić. Właśnie takiej - jasnej i konkretnej postawy trzeba uczyć dzieci.

3.2. LITERATURA WYBRANA Z KOMENTARZEM

3.2.1. M.E. Piotrowska, M.A. Szymańska, *Nowe już w szkole 3. Edukacja wczesnoszkolna podręcznik*, cz. 1, wyd. Nowa Era, Warszawa 2013, s. 100.

Wstęp

W 1. części podręcznika do klasy trzeciej pt. *Nowe już w szkole 3. Edukacja wczesnoszkolna*, zaprezentowane zostały zwyczaje i tradycje związane z obchodami świąt Bożego Narodzenia. Po lekturze krótkich tekstów charakteryzujących święta we Francji, w Niemczech, we Włoszech i w Anglii, dzieci będą miały okazję przekonać się, że czasem w ramach jednego,

Program wychowawczy > Klasa III > Wartość XXIX > Wartości zawarte w spotkaniu z obcokrajowcem

europejskiego kręgu kulturowego, zdarzają się pewne różnice, wynikające z pewnych uwarunkowań lokalnych.

Cytat

„Anglicy na kilka tygodni przed świętami dekorują swoje domy w kolorach czerwonym i zielonym, zawieszają na drzwiach jemiolę, ubierają choinki, przygotowują kartki świąteczne oraz słuchają pieśni bożonarodzeniowych.

Pierwszego dnia świąt rodziny zasiadają do wspólnego obiadu, na który podaje się zupę z ostryg i indyka nadziewanego na przykład kasztanami z sosem borówkowym. Po głównym daniu dzieci szukają prezentów, które święty Mikołaj zostawił w czerwonej skarpecie”

Podsumowanie

Możemy porozmawiać z dziećmi o tym, które z przytoczonych w podręczniku zwyczajów świątecznych, ilustrujących bożonarodzeniowe tradycje różnych narodów europejskich, są podobne do polskich, a które inne. Co w tradycjach świątecznych innych krajów zaciekało je najbardziej? W dyskusji należy uwrażliwić dzieci, że różnice w celebracji świąt, a idąc dalej, także różnice w życiu codziennym w innych krajach nie powinny podlegać wartościowaniu. Wynikają one z wielu uwarunkowań lokalnych, kulturowych, dziejowych, ale dokąd nie stanowią naruszenia ogólnie obowiązujących zasad, należy mieć dla nich szacunek. Taka postawa sprzyja budowaniu relacji, umacnia pokój, ubogaca jednostki i społeczeństwa.