

Program wychowawczy > Klasa III > Wartość XXVIII > Środki masowego przekazu nośnikami wartości

III. PEDAGOG

3.1. TREŚĆ MATERIAŁU

Skoro zgadzamy się na to, by dziecko miało dostęp do Internetu, czy telewizji, musimy ustalić z nim zasady, które zapewnią mu bezpieczeństwo. To konieczne, by chronić je przed kontaktem z nieodpowiednimi treściami. Zasady muszą być dostosowane do wieku dziecka.

Najmłodsze dzieci powinny korzystać jedynie z pozytywnych i bezpiecznych treści wskazanych przez rodziców. Z czasem warto brać pod uwagę propozycje nowych programów czy stron internetowych spośród wskazywanych przez dzieci, każdorazowo je weryfikując. Po wprowadzeniu takiej zasady warto porozmawiać z dzieckiem na temat nieodpowiednich treści online – w sposób adekwatny do jego wieku należy je poinformować, że w sieci można trafić na materiały prezentujące seks, przemoc, wulgaryzmy. Trzeba zaznaczyć, że nie są to treści przeznaczone dla dzieci i że oczekujemy, iż dziecko nas poinformuje w razie kontaktu z nimi.

Czas korzystania z telewizji czy Internetu powinien być ograniczony. Zaleca się, by dzieci w wieku wczesnoszkolnym nie korzystały z urządzeń ekranowych dłużej niż dwie godziny dziennie. Dobrym pomysłem jest ustalenie dnia lub dni, np. weekendu, bez Internetu.

Należy umówić się z dzieckiem, że za każdym razem kiedy trafi na nieodpowiednie treści lub cokolwiek innego je w sieci zaniepokoi, natychmiast nas o tym poinformuje. Kiedy dziecko zgłasza kontakt z nieodpowiednimi treściami, warto rozpoznać, co się wydarzyło, pochwalić je za poinformowanie o takim zdarzeniu. Jeżeli dziecko jest zaniepokojone, trzeba wytłumaczyć mu sytuację, zastanowić się, jak zmniejszyć prawdopodobieństwo podobnych okoliczności w przyszłości.

3.2. LITERATURA WYBRANA Z KOMENTARZEM

3.2.1. G. Kasdepke, *Co to znaczy... 101 zabawnych historyjek, które pozwolą zrozumieć znaczenie niektórych powiedzeń*, wyd. Literatura, Łódź 2018, s. 30-31.

Wstęp

Przytoczona poniżej historyjka, pochodząca z książki *Co to znaczy... 101 zabawnych historyjek, które pozwolą zrozumieć znaczenie niektórych powiedzeń* wyjaśnia dzieciom co kryje się pod pojęciem "kaczka dziennikarska". Przy tej okazji możemy poruszyć z dziećmi temat przekłamań, jakie mogą wystąpić w przekazie medialnym, a nie są prostowane.

Program wychowawczy > Klasa III > Wartość XXVIII > Środki masowego przekazu nośnikami wartości

Cytat

„Czasami po lekcjach Bartuś idzie odwiedzić wujka Grzeska. Wujek Grzesiek to ulubiony wujek Bartusia - zawsze ma świetny humor, a podczas rodzinnych obiadków to właśnie jemu, a nie Bartusiowi, wszyscy powtarzają, że powinien spoważnieć. Redakcja gazety, w której pracuje, znajduje się tuż przy szkole Bartusia.

- Chcesz zobaczyć kaczkę dziennikarską? - wrzasnął wujek, ledwo ujrzał Bartusia.

Bartuś chciał.

Wujek wpęł między biurka, a po chwili wyszedł stamtąd z gazetą w ręku.

- Masz - powiedział, podając Bartusiowi gazetę. - Musisz ją sam znaleźć...

Bartuś spojrział na wujka ze zdziwieniem. Potem ostrożnie zaczął przewracać kartki - może dziennikarskie kaczki są maciupcie?...

Niczego jednak nie znalazł.

- No tutaj! - zirytował się wujek, pokazując jakiś tekst na stronie. - Sam to napisałem!...

- To jest kaczka? - Bartuś był wyraźnie zdziwiony.

- A czego się spodziewałeś? - Wujek Grzesiek popatrzył na niego z rozbawieniem. - Tak nazywamy zmyślane, przeważnie zabawne wiadomości... To takie psikusy robione czytelnikom, rozumiesz?... Później zawsze wyjaśniamy, że to był tylko żart...

Bartuś uśmiechnął się krzywo. Ten wujek jest naprawdę niepoważny".

Podsumowanie

Rozmawiając na temat tej lektury możemy zapytać dzieci czy znają pojęcie "fake news". Warto uwrażliwić je na obecność w świecie mass mediów treści niesprawdzonych lub celowo zmyślonych, zachęcając je jednocześnie do krytycznego odbioru otrzymywanego przekazu i każdorazowej próby oceny ich wiarygodności. Dzieci od najmłodszych lat powinny mieć świadomość, że niektóre treści celowo są zmanipulowane dla wywołania konkretnych reakcji u odbiorców i że zazwyczaj nie przyświecają temu szlachetne cele.