

Program wychowawczy > Klasa III > Wartość XX > Dobro i radość wynikająca ze wspólnie przeżywanych wakacji

WARTOŚĆ XX

Dobro i radość wynikająca ze wspólnie przeżywanych wakacji

II. PROSPEKT WARTOŚCI

2.1. CEL OGÓLNY

Rozwój duchowy

2.2. CEL SZCZEGÓŁOWY

Umiejętność obserwacji, wyostrzenie zmysłów, zdolność do kontaktu z drugim człowiekiem i przyrodą

2.3. CEL WYCHOWAWCZY

Wychowanie przez wypoczynek i kontakt z drugim człowiekiem, odnowienie i umocnienie przyjaźni

2.4. PROPONOWANE TEMATY

- Właściwe i niewłaściwe spędzanie wakacji.
- Wakacje czasem uczenia się bycia ze sobą i dla siebie.
- Wakacje czasem aktywności czy bezczynności?
- W czasie wakacji szanujemy otaczającą nas przyrodę.

2.5. ZADANIA DLA UCZNIĄ, SAMOWYCHOWANIE

Normy

- Czas wakacji ma służyć rozwojowi człowieka.
- Czas wakacji jest okazją do regeneracji kondycji fizycznej i odnowy duchowej.
- Wakacje są czasem sprzyjającym rozwojowi zainteresowań, pasji i twórczych możliwości.
- Czas wolny jest też czasem dla innych.

Zasady

- Aktywnie wykorzystuję czas wakacji, nie popadam w bezczynność i nudę.

Program wychowawczy > Klasa III > Wartość XX > Dobro i radość wynikająca ze wspólnie przeżywanych wakacji

- W czasie wakacji mogę popracować nad zadaniami, na które brakło mi czasu w ciągu roku: ćwiczyć swoją wytrwałość, wypróbować odwagę, podjąć większe wysiłki fizyczne.
- Wykorzystuję czas wakacji na pogłębienie więzi z przyjaciółmi.

2.6. ZADANIA DLA RODZICÓW

Normy

- Czas wakacji służy rozwijaniu twórczej relacji z dzieckiem, poprzez uczestnictwo w jego przeżyciach.
- Należy wspomagać młodzież w wyborze zajęć, rozwijaniu pasji i zainteresowań.
- Wczasy ukierunkowane tylko na zaspokajanie przyjemności i doznawanie korzyści, przyczyniają się do ugruntowania postaw samolubnych i społecznych.

Zasady

- Troszczę się o to, by wspólne wyjazdy były okazją do twórczego wysiłku, ciekawych przygód i jednoczących przeżyć, które umacniają więzy międzyludzkie.
- Nie izoluję mojego dziecka od jego rówieśników tylko dlatego, że spędzenie z nim wakacji jest dla mnie bardziej wygodne.
- Pomagam młodemu człowiekowi znaleźć ciekawe zajęcia lub zadania, które można wykonać w czasie wakacji.

2.7. ZADANIA DLA SZKOŁY, WYCHOWAWCY

Normy

- Wdrażanie postawy solidarności skłania do zainteresowania potrzebami rówieśników, zwłaszcza z uboższych rodzin.
- Należy uświadamiać uczniom różnicę pomiędzy potrzebą aktywnego spędzania czasu, a jego bezsensownym marnotrawstwem.
- Należy rozmawiać z uczniami o ich planach na okres wakacji.

Zasady

- Ukazuję uczniom ciekawe i twórcze propozycje spędzania wakacji.

Program wychowawczy > Klasa III > Wartość XX > Dobro i radość wynikająca ze wspólnie przeżywanych wakacji

- Zachęcam uczniów do wspólnego przeżywania wakacji, podtrzymywania kontaktów i wzajemnej pomocy.
- W miarę możliwości staram się wspomóc uczniów z rodzin zaniedbanych, by umożliwić im kreatywne spędzenie czasu wakacji.

2.8. SPOSÓB REALIZACJI

Nauczyciel organizuje dla uczniów konkurs pomysłów na konkretne zadania, jakich podejmą się w czasie wakacji (np.: fotografia, szycie, nauka gotowania, wspinaczka górską, wynalezienie nowych dróg...), zachęcając jednocześnie do podjęcia tych zadań w grupie lub w towarzystwie osób z klasy. Po wakacjach uczniowie prezentują owoc swoich zainteresowań: przynoszą zdjęcia, sporządzoną przez siebie mapkę okolic lub inne, wymyślone własne pomysły.

2.9. OSIĄGNIĘCIA, EFEKTY

Wspólne spędzanie czasu wakacji letnich i ferii zimowych pozwala uczniom zbliżyć się do siebie, poznać od innej strony i zaprzyjaźnić. Zachęcanie rówieśników do wspólnego spędzania wakacji oraz proponowanie konkretnych działań jest sposobem na wyrwanie się z marazmu, bierności i osamotnienia. Aktywne spędzanie okresu letniego rozwija w młodym człowieku wrażliwość na piękno oraz wpływa na kształtowanie takich cech, jak: odpowiedzialność, wytrwałość i męstwo.

2.10. ZAGROŻENIA

Bierne przeżywanie czasu wakacji w domu, w izolacji od rówieśników, pogłębia samotność, kompleksy i sprzyja nudzie. Bezczynność wakacyjna rozleniwia, osłabia samokontrolę, sprzyja hołdowaniu nieograniczonej wolności, własnym pomysłom i zachciankom. Rozwój tej tendencji prowadzi do degradacji osoby, nie zaś do odnowienia fizyczno-duchowego młodego człowieka. Egocentryczne i bezmyślne korzystanie z miejsc i możliwości wypoczynku, jest przejawem ignorowania praw natury oraz braku szacunku wobec środowiska. Traktowanie czasu wakacji w kategoriach materialistycznego hedonizmu, zubaża osobowość, zamiast wspomagać jej rozwój.