

Program wychowawczy > Klasa III > Wartość XIX > Dobro i radość we wspólnym uprawianiu sportu

WARTOŚĆ XIX

Dobro i radość we wspólnym uprawianiu sportu

II. PROSPEKT WARTOŚCI

2.1. CEL OGÓLNY

Rozwój woli

2.2. CEL SZCZEGÓŁOWY

Umiejętność współpracy w grupie oraz umiejętność pełnienia przypisanych ról społecznych

2.3. CEL WYCHOWAWCZY

Praca nad sobą oraz kształtowanie postawy solidarności

2.4. PROPONOWANE TEMATY

- Uprawianie sportu jest okazją do kształtowania wytrwałości, umiejętności wyrzeczenia, męstwa oraz odpowiedzialności za kolegów.
- Indywidualny i społeczny wymiar sportu.
- Od konkurencji i rywalizacji do integracji i wzajemnej solidarności w sporcie.
- Moralność w sporcie.
- Integralny rozwój natury ludzkiej, cielesnej i duchowej.

2.5. ZADANIA DLA UCZNIĄ, SAMOWYCHOWANIE

Normy

- Sport jest doskonałą szkołą przezwyciężania swoich słabości i kształtowania charakteru.
- W sporcie obowiązuje zasada poszanowania drugiego człowieka.
- W sporcie potrzeba opanowania i pracy nie tylko nad swoim ciałem, ale również nad emocjami, uczuciami i wolą.
- Sport rozwija umiejętność współpracy z innymi, pracy zespołowej.

Zasady

- Uczę się przyjmować porażki oraz przegrane (osobiste lub swojej drużyny).

Program wychowawczy > Klasa III > Wartość XIX > Dobro i radość we wspólnym uprawianiu sportu

- Nie pogardzam osobami, które odnoszą lepsze lub słabsze ode mnie wyniki w sporcie.
- We wspólnym uprawianiu sportu, nie odbieram innym wyznaczonych dla nich ról.
- Zwycięstwa i przegrane w sporcie są dla mnie szkołą codziennego życia.
- Sport uczy mnie wytrwałości i pokonywania własnych słabości.

2.6. ZADANIA DLA RODZICÓW

Normy

- Rodzinny sport (rower, kajaki, wspinaczka górską, wycieczka) jest okazją do pogłębienia kontaktu z dzieckiem, poświęcenia mu uwagi i czasu oraz wspólnych doświadczeń i przeżyć.
- Zmęczenie pracą umysłową, napięcia emocjonalne można rozładowywać we wspólnie uprawianym sporcie.
- Sport uprawiany w gronie rodziny jest naturalną okazją do realizacji konkretnych ról, jakie powinien spełniać każdy członek rodziny: starszy brat wobec młodszego brata, ojciec wobec syna, itp.

Zasady

- Poprzez zadania i gry sportowe wychowuję, zachęcam moje dziecko do odważnego podejmowania wysiłku i wyrzeczenia, uczę je cierpliwego znoszenia niepowodzeń i ćwiczenia silnej woli.
- Czuwam nad tym, by osiągnięcia w dziedzinie fizycznej mojego dziecka odpowiadały etapom jego rozwoju emocjonalnego, moralnego i społecznego.
- Cieszę się z osiągnięć sportowych mojego dziecka.

2.7. ZADANIA DLA SZKOŁY, WYCHOWAWCY

Normy

- Ćwiczenie i praca fizyczna ma duży wpływ na osobowość człowieka.
- Sport może być dla ucznia okazją do odkrycia własnej wartości i odnalezienia swojego miejsca w grupie.
- Indywidualne sukcesy uczniów rzutują na obraz całej klasy i szkoły.

Program wychowawczy > Klasa III > Wartość XIX > Dobro i radość we wspólnym uprawianiu sportu

Zasady

- Staram się uznać i docenić indywidualny wysiłek i osiągnięcia sportowe każdego ucznia na miarę jego możliwości, bez faworyzowania i poniżania nikogo.
- Podczas organizowania lub koordynacji zawodów sportowych sprzyjam atmosferze solidarności międzygrupowej.
- Organizuję takie zespołowe gry czy zadania, które prowadzą do: integracji osób w grupie, jednoczenia się we wspólnym wysiłku i do osobistego wkładu w dobro wspólne.
- W ocenie wyników sportowych, wspólnie z uczniami przestrzegamy zasad etycznych.

2.8. SPOSÓB REALIZACJI

Zachęcamy uczniów do zorganizowania olimpiady sportowej. Może być to impreza dla młodszego rodzeństwa z okazji Dnia Dziecka, paraolimpiada dla niepełnosprawnych ruchowo kolegów lub olimpiada ogólnoszkolna, w której udział wezmą uczniowie, nauczyciele oraz personel szkoły. Ważne jest, aby organizatorzy także wzięli udział w konkurencjach sportowych.

2.9. OSIĄGNIĘCIA, EFEKTY

Sport uprawiany we wspólnocie utrwala relacje osób w klasie, wnosi nową jakość relacji między uczniami. Wspólnota zawiązana na bazie aktywności sportowej, umacnia relacje uczniowskie nowymi wartościami osób, których cechy ujawniają się np.: w umiejętności znoszenia wysiłku na rzecz dobra grupy, poświęcenia dla innych, odpowiedzialności za swoje działanie i za inne osoby. Uczniowie, którzy ze względu na niezadowalające wyniki w nauce nie cieszą się poważaniem i przyjaźnią w klasie, mają okazję zaistnieć w grupie, ujawnić swoje walory oraz doświadczyć solidarności na płaszczyźnie sportowej.

2.10. ZAGROŻENIA

Sport jest traktowany jedynie jako środek doskonalenia własnych sprawności fizycznych. Młodzi ludzie uprawiają sport na zasadzie ostrej rywalizacji i konkurencji, nie potrafią ze sobą współpracować. Taka postawa może przenosić się na inne dziedziny życia, co w konsekwencji

Program wychowawczy > Klasa III > Wartość XIX > Dobro i radość we wspólnym uprawianiu sportu

prowadzi do izolacji i osamotnienia. Może wystąpić ambicjonalne nastawienie na odnoszenie sukcesów, bez uwzględniania praw i potrzeb innych¹.

¹ „Chociaż moralność wzywa do poszanowania życia fizycznego, nie czyni z niego wartości absolutnej. Sprzeciwia się ona koncepcji neopogańskiej, która zmierza do popierania kultu ciała, do poświęcania mu wszystkiego, do bałwochwalczego stosunku do sprawności fizycznej i sukcesu sportowego. Z powodu selektywnego wyboru, jakiego dokonuje między silnymi a słabymi, koncepcja ta może prowadzić do wypaczenia stosunków międzyludzkich”.
KKK 2289.