

Program wychowawczy > Klasa I > Wartość XXVI > Nauka, jej znaczenie w życiu indywidualnym i społecznym

IV. NAUCZANIE RELIGIJNE

4.1. NAUCZANIE PAPIESKIE

„Przykładajcie się do nauki z wielkim zapałem, sprzyja ona niewątpliwie dojrzewaniu waszej osobowości. Pilne przykładanie się do przedmiotów należących do waszego programu szkolnego jest konstruktywne nie tylko dlatego, że otwiera wciąż nowe horyzonty na ogrom wiedzy ludzkiej w jej wielorakich formach: historycznych, językowych, matematycznych, filozoficznych, technicznych, artystycznych i tym podobnych. Pamiętajcie, że także wśród dorosłych wielkim jest ten człowiek, który zawsze chce się czegoś nauczyć, podczas gdy taki, który twierdzi, że wie już wszystko – w istocie jest pełen samego siebie, materialnego, co za tym idzie – jest pozbawiony tych wspaniałych cech naprawdę wzbogacających życie”.

Jan Paweł II, *Niechaj wasze życie będzie hymnem radości*, Przemówienie do uczniów szkół rzymskich i Lacjum, 1.03.1980, w: Jan Paweł II, *Nauczanie papieskie III*, 1, 1980, Warszawa 1985, s. 205.

„Dzisiejsza młodzież, zafascynowana zdobyczami współczesnych nauk, zmierza do okazywania nieograniczonego zaufania tym osiągnięciom, a nawet do ich uwzględniania jako najwyższych wartości. Dlatego jest to ważne, aby szkoła katolicka mogła pokazać swoim uczniom, że postęp ludzki nie może być mierzony wyłącznie przez postęp nauki i techniki. Prawdziwy postęp rodzi się wtedy, kiedy dano prymat wartościom duchowym i postępowi życia moralnego”.

Jan Paweł II, *Prymat wartości duchowych w wychowaniu młodych 2000*, 18.03.1982, w: Jan Paweł II, *Nauczanie papieskie V*, 1, 1982, Poznań 1993, s. 388.

4.2. PISMO ŚWIĘTE

„Mądrość jest wspaniała i nie wiednie:
 ci łatwo ją dostrzegą, którzy ją miłują,
 ci ją znajdują, którzy jej szukają,
 uprzedza bowiem tych, co jej pragną, wpierw dając się im poznać.
 Kto dla niej wstanie o świcie, ten się nie natrudzi,
 znajdzie ją bowiem siedzącą u drzwi swoich.
 O niej rozmyślać – to szczyt roztropności,
 a kto z jej powodu nie śpi, wnet się trosk pozbędzie:

Program wychowawczy > Klasa I > Wartość XXVI > Nauka, jej znaczenie w życiu indywidualnym i społecznym

sama bowiem obchodzi i szuka tych, co są jej godni,
 objawia się im łaskawie na ścieżkach
 i wychodzi naprzeciw wszystkim ich zamysłom.
 Początkiem jej najprawdziwszym – pragnienie nauki,
 a staranie o naukę – to miłość,
 miłość zaś – to przestrzeganie jej praw,
 a poszanowanie praw to rękojmia nieśmiertelności,
 a nieśmiertelność przybliży do Boga.
 Tak więc pragnienie Mądrości wiedzie do królestwa.
 Zatem jeśli wam miłe trony i berła, o władcy ludów,
 czcicie Mądrość, byście królowali na wieki” (Mdr 6, 12-21).

4.3. KATECHIZM KOŚCIOŁA KATOLICKIEGO

„Chociaż wiara przewyższa rozum, to jednak nigdy nie może mieć miejsca rzeczywista niezgodność między wiarą i rozumem. Ponieważ ten sam Bóg, który objawia tajemnice i udziela wiary, złożył w ludzkim duchu światło rozumu, nie może przeczyć sobie samemu ani prawda nigdy nie może sprzeciwiać się prawdzie. Dlatego badanie metodyczne we wszelkich dyscyplinach naukowych, jeżeli tylko prowadzi się je w sposób prawdziwie naukowy i z poszanowaniem norm moralnych, naprawdę nigdy nie będzie się sprzeciwiać wierze, sprawy bowiem świeckie i prawdy wiary wywodzą swój początek od tego samego Boga. Owszem, kto pokornie i wytrwale usiłuje zbadać tajniki rzeczy, prowadzony jest niejako, choć nieświadomie, ręką Boga, który wszystko utrzymując, sprawia, że rzeczy są tym, czym są” (KKK 159).

Por. KKK 31-36; 154 -158; 283; 307; 853; 899; 1704 - 1706; 1886.