

## WARTOŚĆ XX

**Godność ojcostwa**

## II. PROSPEKT WARTOŚCI

## 2.1. CEL OGÓLNY

Rozwój emocjonalny

## 2.2. CEL SZCZEGÓŁOWY

Poznawanie własnej sfery uczuciowej

## 2.3. CEL WYCHOWAWCZY

Identyfikowanie się z naturalną rolą wyznaczoną przez płeć

## 2.4. PROPONOWANE TEMATY

- Naturalne pochodzenie człowieka i jego naturalne przeznaczenie do pełnienia określonej roli: ojca, matki, dziecka.
- Jesteśmy powiązani więzami krwi i więzami uczuciowymi<sup>1</sup>.
- Rola uczuć w naszym życiu; miłość ojcowska.
- Jaki powinien być dobry tata?

## 2.5. ZADANIA DLA UCZNIĄ, SAMOWYCHOWANIE

*Normy*

- Ojcostwo ma godność i odpowiedzialność prokreacyjną i wychowawczą.
- Ojciec i jego dziecko żyją i rozwijają się w ciągłym dialogu.
- Ojcostwo naturalne, ludzkie, przedstawia nam – przez analogię – Ojcostwo Boga<sup>2</sup>.

*Zasady*

- Poprzez konkretne gesty i zachowania okazuję mojemu ojcu miłość i wdzięczność.

<sup>1</sup> Rodzina odgrywa szczególną i niezastąpioną rolę w wychowywaniu dzieci. Miłość rodziców, oddając się na służbę dzieciom, aby pomóc im w wydobyciu („e-ducere”) tego, co mają w sobie najlepszego, w pełni urzeczywistnia się właśnie w zadaniu wychowawczym: miłość rodzicielska od początku staje się duszą, a przez to i normą, która inspirowuje i nadaje kierunek całej konkretnej działalności wychowawczej, ubogacając ją tak cennymi owocami miłości, jak czułość, stałość, dobroć, usłużność, bezinteresowność i duch ofiary. KNSK 239.

<sup>2</sup> Z. Kiernikowski, *Posługiwanie ojcostwu Boga*, Warszawa 2001, s. 140-167.

- Staram się spędzać dużo czasu z ojcem, rozmawiam z nim, uczę się od niego, on mnie inspiruje do wielu pozytywnych działań.
- Uznaję autorytet ojca, który świadczy o mojej godności syna albo córki<sup>3</sup>.

## 2.6. ZADANIA DLA RODZICÓW

### *Normy*

- Godność ojcowska jest jedną z najpiękniejszych godności człowieka.
- Wiąże się z przekazywaniem życia i kształtowaniem drugiego człowieka<sup>4</sup>.
- Ojcostwo realizuje się w związku rodzinnym. Dziecko z natury potrzebuje rodziny.

### *Zasady*

- Jako ojciec rodziny biorę odpowiedzialność, za każde poczęte życie.
- Miłość jest podstawową wartością, która tworzy moją relację: „ojciec dziecko”<sup>5</sup>.
- Odpowiedzialność za wychowanie przypada w takim samym stopniu ojcu i matce.
- Poświęcam dziecku jak najwięcej czasu.

## 2.7. ZADANIA DLA SZKOŁY, WYCHOWAWCY

### *Normy*

- Wychowanie w szkole stanowi przedłużenie wychowawczej roli ojcostwa.
- Podobnie jak w rodzinie, szkoła bierze odpowiedzialność za swoich wychowanków.
- Szkoła i wychowawca przejmują na siebie część godności ojcowskiej przez wypełnianie funkcji wychowawczej i nauczycielskiej.

### *Zasady*

- Traktuję wychowanka jak swoje dziecko.
- Biorę odpowiedzialność za wychowywanego i kształtowanego przeze mnie człowieka.
- Jestem świadomy odpowiedzialności i staram się być obecny w ciągłej relacji: ojciec – dziecko – wychowawca.

<sup>3</sup> H.J.M. Nouwen, *Zraniony uzdrowiciel*, Poznań 1994, s. 41-44.

<sup>4</sup> „Często dzieje się tak, że mężczyzna, który przyczynił się do poczęcia nowego życia, nie chce wziąć za nie odpowiedzialności, zrzuca ją na kobietę, tak jakby ona sama była «winna». Wtedy, gdy najbardziej ona potrzebuje oparcia w nim, on okazuje się cynicznym egoistą, który wykorzystał uczucie albo słabość kobiety, a z kolei nie chce przyjąć żadnej odpowiedzialności za swój czyn”. Jan Paweł II, *Przekroczyć próg...*, dz. cyt., s. 160.

<sup>5</sup> „Do rodziców należy bowiem stworzenie takiej atmosfery rodzinnej, przepojonej miłością i szacunkiem dla Boga i ludzi, która sprzyjałaby spójnemu osobowemu i społecznemu wychowaniu dzieci. Dlatego rodzina jest pierwszą szkołą cnót społecznych potrzebnych każdemu społeczeństwu”. DWCH 3.

## 2.8. SPOSÓB REALIZACJI

Wychowawca przeprowadza anonimową ankietę, w której wychowankowie uwzględniają pozytywne cechy ojca i na jej podstawie wspólnie nakreślają wzorzec „ojca idealnego”. Ankieta jest bazą do dyskusji na temat: Jakie cechy powinien mieć tata? Można również podjąć tematy: Co jest najważniejsze w ojcostwie? Za co możesz być wdzięczny swojemu tacie? Za co możesz mu podziękować?

## 2.9. OSIĄGNIĘCIA, EFEKTY

Istnieje właściwa, rozwijająca się i trwała więź pomiędzy dzieckiem a jego ojcem. Uczeń rozpoznaje i rozumie na czym polega godność ojcostwa<sup>6</sup>. Ojciec staje się dla dziecka rzeczywistym autorytetem. Relacja ojca i dziecka staje się coraz głębsza. Konflikty w domu i w szkole rozwiązywane są poprzez rozmowę, we wzajemnym poszanowaniu oraz dzięki świadomości na czym polega trud ojcostwa.

## 2.10. ZAGROŻENIA

Możliwy jest brak wzajemnego porozumienia. Mogą pojawiać się konflikty w relacji „ojciec-dziecko”. Dziecko nie rozpoznaje i nie uznaje autorytetu ojca. Może występować jednostronna albo wzajemna agresja. Spotkania z dzieckiem są przypadkowe i nie prowadzą do głębokiej więzi.

---

<sup>6</sup> „Do ojca należy reprezentowanie rodziny i ponoszenie za nią odpowiedzialności zewnętrznej, czyli tworzenie warunków do istnienia i działania. (...) Oczekuje się tedy od ojca szczególnego rodzaju troski o rodzinę, troski, która wymaga ofiarnego, uważnego, bezinteresownego strzeżenia powierzonych mu skarbów i gotowości zapłacenia za nie samym sobą – jeśli taka zajdzie potrzeba”. *Człowiek – osoba – pleć*, dz. cyt., s. 212.