

Program wychowawczy > Klasa I > Wartość XVII > Wartości różnorodnych powołań:
małżeństwo, życie samotne, życie duchowne

WARTOŚĆ XVII

Wartości różnorodnych powołań: małżeństwo, życie samotne, życie duchowne

II. PROSPEKT WARTOŚCI

2.1. CEL OGÓLNY

Rozwój społeczny

2.2. CEL SZCZEGÓŁOWY

Umiejętność pełnienia określonych ról w danym powołaniu życiowym

2.3. CEL WYCHOWAWCZY

Odkrywanie wartości w przyszłym powołaniu życiowym

2.4. PROPONOWANE TEMATY

- Wybór powołania jako wyraz wolności człowieka.
- Wartości życia ludzkiego jako podstawa powołania.
- Formy życia ludzkiego: małżeństwo¹, życie w pojedynkę, życie duchowne.

2.5. ZADANIA DLA UCZNIA, SAMOWYCHOWANIE

Normy

- Wybór powołania życiowego dokonuje się zgodnie z wolą każdego człowieka.
- Różnica płci kształtuje osobowość mężczyzny i kobiety.
- Przez powołanie realizuje się wartości i ideały życia ludzkiego².

¹ „Małżeństwo to powołanie we dwoje, wymaga więc także wspólnego dialogu. Małżonkowie nie mogą z niego zrezygnować, gdyż on utrwała między nimi więź”. *Człowiek – osoba – pleć*, red. M. Wójcik, Łomianki 1998, s. 135.

² „Objawienie w Chrystusie tajemnicy Boga jako Miłości trynitarniej jest jednocześnie objawieniem powołania osoby ludzkiej do miłości. Rzuca ono światło na osobową godność i wolność mężczyzny i kobiety oraz istotny ludzki instynkt społeczny, ukazując je w całej ich głębi: być osobą na obraz i podobieństwo Boga – oznacza także bytować w relacji, w odniesieniu do drugiego „ja”, ponieważ sam Bóg jeden i w trzech Osobach, jest komunią Ojca, Syna i Ducha Świętego (...). Objawienie chrześcijańskie rzuca nowe światło na tożsamość, powołanie i ostateczne przeznaczenie osoby i rodzaju ludzkiego. Każda osoba jest przez Boga stworzona, kochana i zbawiona w Jezusie Chrystusie, a realizuje siebie, nawiązując liczne relacje miłości, sprawiedliwości, solidarności z innymi osobami, podczas prowadzenia swojej wielorakiej działalności w świecie, gdy działanie ludzkie dąży do propagowania godności i integralnego powołania osoby, poprawy jakości warunków jej

Program wychowawczy > Klasa I > Wartość XVII > Wartości różnorodnych powołań:
małżeństwo, życie samotne, życie duchowne

Zasady

- Odkrywam własne naturalne powołanie poprzez przeżywanie swojej kobiecości, albo męskości. Przygotowuję się do mojego powołania, poznając jego wartości.
- Mam świadomość, że tylko właściwe rozpoznanie i realizowanie własnego powołania da mi poczucie spełnienia i szczęścia.
- Analizuję powołania bliskich mi osób.

2.6. ZADANIA DLA RODZICÓW

Normy

- Każdy człowiek, również moje dziecko, ma prawo do wyboru i realizacji określonego powołania³.
- Każde powołanie opiera się na określonych wartościach.
- Nie ma bardziej i mniej wartościowego powołania. Wszystkie powołania są jednakowo godne.
- Życie w pojedynkę, nie oznacza życia samotnego, wyobcowanego.

Zasady

- Realizuję moje powołanie w małżeństwie i rodzinie.
- Ukazuję mojemu dziecku wartości każdego powołania.
- Przygotowuję moje dziecko do pełnienia ról naturalnych, społecznych, zgodnych z powołaniem.

2.7. ZADANIA DLA SZKOŁY, WYCHOWAWCY

Normy

- Należy dostrzegać godność różnych powołań człowieka.
- Wartość poszczególnych powołań jest podstawą ich wyboru.
- Do realizacji konkretnego powołania człowiek przygotowywany jest poprzez wychowanie.

egzystencji, spotkania i solidarności ludów i narodów, wówczas jest zgodne z zamysłem Boga, który nie przestaje nigdy okazywać swoim dzieciom dowodów miłości i opatrności”. KNSK 34-35.

³ „Chrześcijańscy małżonkowie (...) dla swoich dzieci są pierwszymi zwiastunami wiary i wychowawcami, dlatego niech słowem i przykładem przygotowują je do życia chrześcijańskiego i apostołskiego, pomagają im roztropnie w rozpoznaniu ich powołania, a w przypadku odkrycia w nich powołania świętego niech pielęgnują je z wielką troskliwością”. DA 11.

Program wychowawczy > Klasa I > Wartość XVII > Wartości różnorodnych powołań:
małżeństwo, życie samotne, życie duchowne

Zasady

- Ukazuję wartości, potrzebę i niezbędność różnych powołań w życiu indywidualnym i społecznym.
- Analizuję z uczniami wartości i sposoby realizacji życiowych powołań.
- Jako wychowawca realizuję swoje własne powołanie najlepiej, jak potrafię.

2.8. SPOSÓB REALIZACJI

Uczniowie dzielą się na kilka grup. Pierwsza grupa stara się odnaleźć plusek życia w małżeństwie, druga zastanawia się nad jego problemami. Kolejne grupy w podobny sposób dokonują analizy życia w pojedynkę i życia duchownego.

2.9. OSIĄGNIĘCIA, EFEKTY

Każdy z wychowanków zastanawia się nad swoim powołaniem w przyszłości⁴. Potrafi docenić i przeanalizować powołania innych ludzi. Rozumie, na czym polega różnica płci i naturalne powołanie do małżeństwa i życia w rodzinie. Dostrzega przemijalność życia ludzkiego. Rozumie powołanie do życia samotnego i duchownego.

2.10. ZAGROŻENIA

Często młodzi ludzie napotykać trudności w rozpoznawaniu swojego powołania. Nie rozumieją roli związanej ze swoją płcią. Brakuje im umiejętności dokonywania wyborów w życiu oraz programu postępowania na najbliższe lata. Istnieje ryzyko, że nie będzie uznawała wartości i ideałów jako zasad życiowych. Grozi jej jednostronne, materialistyczne i bezideowe postrzeganie rzeczywistości, rozumieją swoje powołanie tylko w kategoriach ekonomicznych, dotyczących jedynie przyszłego zawodu.

⁴ „Jest też szczególne powołanie do kapłaństwa i stanu zakonnego. Powołanie takie objawia się najczęściej w ten sposób, że młoda dziewczynka czy młody chłopiec słyszy głos wewnętrzny, aby poświęcić się na wyłączną służbę Jezusowi Chrystusowi. tego wewnętrznego głosu nie można w sobie zagłuszyć. Staje się coraz silniejszy. trzeba wtedy modlić się, żeby zrozumieć wolę Bożą”. J. Glemp, *Prymas Polski do...*, dz. cyt., s. 64.