

WARTOŚĆ XIV

Ekologiczny sposób życia

II. PROSPEKT WARTOŚCI

2.1. CEL OGÓLNY

Rozwój społeczny

2.2. CEL SZCZEGÓŁOWY

Odpowiedzialność za środowisko przyrodnicze

2.3. CEL WYCHOWAWCZY

Uwrażliwienie na problematykę związaną z ekologią

2.4. PROPONOWANE TEMATY

- Stan ekologiczny najbliższego regionu.
- Odgórne i oddolne inicjatywy na rzecz ochrony środowiska.
- Czy możliwe jest pozostawienie Ziemi w nienaruszonym stanie dla przyszłych pokoleń?

2.5. ZADANIA DLA UCZNIĄ, SAMOWYCHOWANIE

Normy

- Każdy jest odpowiedzialny za swoje zdrowie.
- Nawet małe działania proekologiczne przyczyniają się do zachowania równowagi naturalnej¹.

¹ „Poważne problemy ekologiczne wymagają rzeczywistej przemiany mentalności, skłaniającej do przyjęcia nowych stylów życia, w których szukanie prawdy, piękna i dobra oraz wspólnota ludzi dążących do wspólnego rozwoju byłyby elementami decydującymi o wyborze jakości konsumpcji, oszczędności i inwestycji. Te style życia, na płaszczyźnie osobowej i społecznej, powinny czerpać inspirację z powściągliwości, umiarkowania, samodyscypliny. Należy porzucić logikę czystej konsumpcji i wspierać formy produkcji rolnej i przemysłowej, które szanowałyby porządek stworzenia i zaspokajały podstawowe potrzeby wszystkich. Tego typu postawa, wsparta odnowioną świadomością współzależności, łączącej wszystkich mieszkańców ziemi, przyczynia się do usunięcia różnych przyczyn klęsk ekologicznych i pozwala na wypracowanie zdolności szybkiego reagowania na kataklizmy, którymi dotknięte są różne ludy i terytoria. Kwestia ekologiczna nie powinna być podejmowana jedynie ze względu na przerażające perspektywy, jakie rysują się przed ludzkością w wyniku degradacji środowiska. Musi się ona wyrażać przede wszystkim w zdecydowanym dążeniu do autentycznej solidarności o wymiarach światowych”. KNSK 486.

Program wychowawczy > Klasa I > Wartość XIV > Ekologiczny sposób życia

– Człowiek jest częścią przyrody ożywionej.

Zasady

- Poszerzam swoją wiedzę na temat ochrony środowiska.
- Biorę czynny udział w inicjatywach proekologicznych².
- Korzystam z bogactwa przyrody w taki sposób, aby nie zachwiać równowagi biologicznej wszystkich organizmów żywych.

2.6. ZADANIA DLA RODZICÓW

Normy

- Rodzice są przykładem właściwej konsumpcji i oszczędności.
- W kontakcie z przyrodą najważniejsze jest zdrowie człowieka.
- Właściwe wyżywienie i właściwy ubiór to współpraca z ekologią.

Zasady

- Podsuwam dzieciom książki, filmy i programy telewizyjne na temat zagrożeń i ochrony środowiska.
- Biorę czynny udział w akcjach promujących ekologiczny styl życia.
- Uczę dzieci segregacji śmieci oraz na czym polega recycling.

2.7. ZADANIA DLA SZKOŁY, WYCHOWAWCY

Normy

- Należy uświadamiać uczniom wpływ ich postawy i zaangażowania na harmonię środowiska naturalnego.
- Nauczyciel kształtuje model ekologicznego postępowania.
- Ekologia obowiązuje środowisko szkolne.

Zasady

- Prowadzę lekcje poświęcone zagadnieniom proekologicznym.
- Zapraszam osoby zaangażowane w działania na rzecz zachowania równowagi ekologicznej.
- Uczę ekologii życia jednostkę (ucznia) i społeczność (klasa, szkoła, osiedle).
- Włączamy dzieci w akcje: dokarmiania ptaków zimą, zbierania żywności dla zwierząt w schroniskach, „Sprzątanie świata” oraz Dzień Ziemi.

² „Chrześcijańska etyka zwraca uwagę na ważną korelację: gdzie jest wrażliwość na potrzeby stworzeń, jest również troska o bliźnich, a gdzie bezwzględnie eksploatuje się przyrodę, tam wykorzystuje się też innych ludzi”. S. Jaromi, *Ekologia*, w: *Encyklopedia bioetyki...*, dz. cyt., s. 115.

2.8. SPOSÓB REALIZACJI

Grupa samorządowa może przedyskutować i wprowadzić w życie konkretną formę działania proekologicznego na terenie szkoły, np. ustawić pojemniki do segregacji śmieci. Uczniowie fotografują i robią wystawę zdjęć na temat trudnej ekologii współczesnego środowiska naturalnego. Dzieci mogą zorganizować akcję na rzecz pomocy zwierzętom. Mogą wykonać plakaty nt. prawidłowego segregowania śmieci.

2.9. OSIĄGNIĘCIA, EFEKTY

Uczniowie wykazują zainteresowanie problematyką ekologiczną. Podejmują konkretne działania na rzecz ochrony środowiska. Są świadomi zagrożeń wynikających z niewłaściwego postępowania, wbrew porządkowi naturalnemu.

2.10. ZAGROŻENIA

Ingerencja w porządek naturalny środowiska, z pominięciem ekologii, przyczynia się do zachwiania równowagi życia naszej planety. Zbytняя wiara w potęgę ludzkiej wiedzy może doprowadzić do stosowania praktyk, które mogą obrócić się przeciwko człowiekowi (klonowanie³, inżynieria genetyczna, eksperymenty nuklearne).

³ „Próba zapoczątkowania nowego ludzkiego życia przez klonowanie jest zawsze czynem niemoralnym, niezależnie od intencji, jaka temu towarzyszy (w wielu przypadkach ta intencja dodatkowo potęguje zło niemoralnego działania)”. T. Kraj, *Klonowanie*, w: *Encyklopedia bioetyki...*, dz. cyt., s. 238.