

Program wychowawczy > Klasa I > Wartość III > Pozytywna relacja względem kolegów, koleżanek w szkole i poza szkołą

WARTOŚĆ III

Pozytywna relacja względem kolegów, koleżanek w szkole i poza szkołą

II. PROSPEKT WARTOŚCI

2.1. CEL OGÓLNY

Rozwój społeczny

2.2. CEL SZCZEGÓŁOWY

Umiejętność współpracy w grupie

2.3. CEL WYCHOWAWCZY

Umiejętność budowania dobrych i trwałych przyjaźni

2.4. PROPONOWANE TEMATY

- Co mi daje prawdziwa szkolna przyjaźń?
- Jak budować szkolne przyjaźnie?
- Człowiek samotny, a człowiek otoczony przyjaciółmi.

2.5. ZADANIA DLA UCZNIĄ, SAMOWYCHOWANIE

Normy

- Drugi człowiek to drugi „ja”.
- Czynię innym to, co sam uważam za dobre.
- Unikam izolacji.
- Dobra przyjaźń polega na wzajemności.

Zasady

- Rozwijam dobre przyjaźnie szkolne.
- Unikam złośliwości wobec koleżanek i kolegów.
- Zwracam uwagę na objawy samotności u moich kolegów i koleżanek.
- Nie odrzucam żadnego z kolegów i koleżanek na podwórku i w szkole.

Program wychowawczy > Klasa I > Wartość III > Pozytywna relacja względem kolegów, koleżanek w szkole i poza szkołą

2.6. ZADANIA DLA RODZICÓW

Normy

- Przyjaźnie mojego dziecka są ważne i znaczące.
- Przyjaciel mojego dziecka jest dla mnie przyjacielem.
- Przyjaźń uspołecznia moje dziecko.

Zasady

- Przyjaciół mojego dziecka traktuję jak własne dzieci.
- Obserwuję, analizuję i oceniam przyjaźnie moich dzieci w szkole i poza szkołą.
- Podpowiadam dziecku, jak powinna kształtować się dobra przyjaźń.
- Pomagam dziecku nawiązywać i podtrzymywać przyjaźnie i znajomości szkolne i pozaszkolne.

2.7. ZADANIA DLA SZKOŁY, WYCHOWAWCY

Normy

- Życie społeczne bazuje na relacjach międzyludzkich.
- Szkolny okres życia służy do budowania dobrych i trwałych przyjaźni.
- Społeczeństwo zorganizowane ma wiele relacji o charakterze przyjaźni.

Zasady

- Pokazuję przykłady, dobrych i owocnych przyjaźni międzyludzkich z życia i literatury.
- Obserwuję, analizuję i oceniam uczniowskie przyjaźnie.
- Uczę czym jest dobra przyjaźń.

2.8. SPOSÓB REALIZACJI

Szukamy i analizujemy na podstawie znanych tekstów kultury – filmów, książek, obrazów – przykłady dobrych, trwałych i zdolnych do poświęceń przyjaźni międzyludzkich.

2.9. OSIĄGNIĘCIA, EFEKTY

Zdecydowana większość uczniów cieszy się wzajemną sympatią i buduje dobre przyjaźnie¹. Uczniowie aktywnie wychodzą naprzeciw potrzebom kolegów, nie pozostają

¹ „Dlatego umiłowanie Boga i bliźniego jest pierwszym i największym przykazaniem. Pismo święte zaś poucza nas, że nie można oddzielić miłości bliźniego: Wszystkie inne przykazania streszczają się w tym nakazie: Miłuj bliźniego swego jak siebie samego! (...) Przeto miłość jest doskonałym wypełnieniem prawa (Rz 13,9 n., 1 J

Program wychowawczy > Klasa I > Wartość III > Pozytywna relacja względem kolegów, koleżanek w szkole i poza szkołą

obojętni, gdy któryś z nich potrzebuje pomocy. Wewnętrzna pewność, że mogą na kogoś liczyć, wpływa na ich osobowość i sprawia, że nie obawiają się pokonywać trudności życiowych. W przyszłości uczniowie potrafią budować więzi wspólnotowe, oparte na przyjaźniach.

2.10. ZAGROŻENIA

Mogą zawiązywać się znajomości prowadzące do niewłaściwych zachowań. Uczniowie przyjmują bierną postawę wobec kolegów, którzy potrzebują pomocy, nie potrafią nawiązywać i utrzymywać przyjaźni, tworzyć wspólnot.

4,20). To zaś uznaje się za rzecz najwyższej wagi dla ludzi, którzy coraz bardziej zależni są od siebie nawzajem, nawzajem także dla świata, który jednoczy coraz bardziej”. KDK 24.