

Program wychowawczy > Klasa I > Wartość II > Pozytywna relacja ze wszystkimi ludźmi spotykanymi na terenie szkoły: nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja i personel techniczny

WARTOŚĆ II

**Pozytywna relacja ze wszystkimi ludźmi spotykanymi na terenie szkoły:
nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja i personel techniczny**

II. PROSPEKT WARTOŚCI

2.1. CEL OGÓLNY

Rozwój społeczny

2.2. CEL SZCZEGÓŁOWY

Kultura bycia

2.3. CEL WYCHOWAWCZY

Szacunek dla szkoły

2.4. PROPONOWANE TEMATY

- Co by było ze mną, gdyby nie było szkoły?
- Dlaczego szanuję wszystkich w szkole?
- Jedna trzecia mojego życia to szkoła.

2.5. ZADANIA DLA UCZNIA, SAMOWYCHOWANIE

Normy

- Szkoła jest moim „drugim domem”.
- Środowisko szkolne jest analogiczne do środowiska rodzinnego.
- W szkole nikt nie czyni nikomu krzywdy.
- Nauczyciel wychowuje również poprzez ukazanie niewłaściwego zachowania.

Zasady

- Staram się zrozumieć wszystkie role pracowników w mojej szkole.
- Gdy ktoś mi pomaga, odwzajemniam się wdzięcznością.
- Nie prowokuję konfliktów z nauczycielami, z wychowawcami, z dyrekcją ani z personelem technicznym szkoły.

Program wychowawczy > Klasa I > Wartość II > Pozytywna relacja ze wszystkimi ludźmi spotykanymi na terenie szkoły: nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja i personel techniczny

- Staram się zrozumieć, dlaczego nauczyciel zwraca mi uwagę? Po co to robi?
- Doceniam pracę każdego pracownika szkoły.

2.6. ZADANIA DLA RODZICÓW

Normy

- Godność wszystkich ludzi jest jednakowa.
- Powinno się mieć zaufanie do szkoły swojego dziecka.
- Pracownicy szkoły mojego dziecka uczestniczą w jego wychowaniu.

Zasady

- Osobiście poznaję personel pracujący w szkole.
- Uczestniczę w spotkaniach i uroczystościach organizowanych przez szkołę.
- Słucham i analizuję krytycznie opinie mojego dziecka o personelu szkolnym i weryfikuję te opinie z rzeczywistością.
- Wyrażam szacunek wobec wszystkich pracowników szkoły i ich pracy.

2.7. ZADANIA DLA SZKOŁY, WYCHOWAWCY

Normy

- Cały personel szkoły powinien uczestniczyć w procesie wychowawczym.
- Wszyscy pracujący w szkole mają tę samą godność.
- Uczniowie szanują nauczycieli za jasne zasady postępowania.

Zasady

- Dzielę się uwagami, spostrzeżeniami i trudnościami, z całym personelem szkolnym.
- Zapraszam personel szkoły do współpracy wychowawczej.
- Dostrzegam znaczenie i zakres obowiązków wszystkich pracowników.
- Jestem w stałym kontakcie z rodzicami (opiekunami) ucznia.

2.8. SPOSÓB REALIZACJI

Organizujemy wspólną imprezę dla uczniów i nauczycieli i innych pracowników szkoły (woźne, sekretarki, kucharki itd.). Warto starannie dobrać taki repertuar, w którym wszyscy będą się dobrze czuli. Innym pomysłem może być przeprowadzana raz w roku akcja, w której następuje zamiana ról: uczniowie przejmują obowiązki całego personelu szkoły.

Program wychowawczy > Klasa I > Wartość II > Pozytywna relacja ze wszystkimi ludźmi spotykanymi na terenie szkoły: nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja i personel techniczny

Organizujemy wspólną imprezę sportową, teatr, zabawę przy karaoke, w których udział wezmą zarówno uczniowie, jak i nauczyciele czy inni pracownicy szkoły. Warto poznać nauczycieli od strony ich działań nie tylko czysto dydaktycznych.

2.9. OSIĄGNIĘCIA, EFEKTY

Następuje wzajemne zrozumienie i sympatia pomiędzy uczniami a całym personelem szkoły¹. Wytwarza się zdrowa hierarchia relacji, bazująca na wzajemnym szacunku uczniów z nauczycielami². Każda grupa szkolna: uczniowie, nauczyciele i personel, zna zakresy swoich kompetencji i działań. Powszechnie jest znana celowość postępowania każdej z grup. Dzieci szanują i doceniają wszystkie osoby pracujące w szkole.

2.10. ZAGROŻENIA

Istnieje niebezpieczeństwo niezdrowej rywalizacji, deprecjacji poszczególnych pracowników szkoły, niebezpieczeństwo braku kompetencji w zakresach obowiązków zawodowych. Uczniowie mogą okazywać brak szacunku dla autorytetu nauczyciela w sytuacjach, kiedy klasa nie szanuje wychowawcy³. Szczególnie groźne jest wykorzystywanie przez nauczyciela i personel szkoły ich własnej dominującej pozycji względem uczniów.

¹ „Praktykowanie solidarności wewnątrz każdego społeczeństwa posiada wartość wtedy, gdy jego członkowie uznają się wzajemnie za osoby”. SRS 39.

² „Sobór kładzie silny nacisk na człowieka, tak, aby poszczególni ludzie bezwzględnie uznawali każdego bez wyjątku bliźniego za drugiego siebie, zważając przede wszystkim na jego życie i środki do jego godnego prowadzenia”. KDK 27.

³ „Zło pojawia się także w stosunku do ludzi. Jeżeli wyrządza się krzywdę drugiemu człowiekowi, to jest to jednocześnie krzywda wyrządzona Panu Bogu. Pan Bóg bowiem tak ukształtował społeczność ludzką, aby tworzyła jedność, aby żyła prawem Bożym, które jest wpisane w naturę i dane jako przykazania Boże”. J. Glemp, *Prymas Polski do młodzieży...*, dz. cyt., s. 295.