

WARTOŚĆ XXI

Znaczenie i potrzeba ludzkiej pracy

II. PROSPEKT WARTOŚCI

2.1. CEL OGÓLNY

Rozwój społeczny

2.2. CEL SZCZEGÓŁOWY

Umiejętność współpracy w grupie

2.3. CEL WYCHOWAWCZY

Umiejętność odkrycia swojej roli w społeczeństwie

2.4. PROPONOWANE TEMATY

- Obowiązek pracy i prawo do niej.
- Społeczna wartość pracy.
- W pracy tworzy się więź społeczna¹.

2.5. ZADANIA DLA DZIECKA, SAMOWYCHOWANIE

Normy

- Praca powinna być dostosowana do potrzeb i możliwości człowieka.
- Należy wykonywać pracę z poczuciem odpowiedzialności.
- Nie ma pełni życia ludzkiego bez wykorzystanej pracy.

Zasady

- Staram się tak wykonywać pracę na rzecz innych, jakbym ja sam był jej odbiorcą.
- Uczestniczę w różnych formach wolontariatu.
- Dostrzegam i doceniam pracę innych ludzi.

¹ „W więzi pracy uwydatnia się wzajemna potrzeba i użyteczność nasza”. S. Wyszyński, kard., *Duch pracy...*, dz. cyt., s. 43.

Program wychowawczy > Klasa 0 > Wartość XXIX > Znaczenie i potrzeba ludzkiej pracy

2.6. ZADANIA DLA RODZICÓW

Normy

- Praca buduje wartość człowieka².
- Praca umożliwia istnienie w społeczeństwie oraz istnienie społeczeństwa.
- Potrzeba pracy wynika z natury ludzkiej.

Zasady

- Wykonując swoją pracę, daję przykład dziecku.
- Angażuję dziecko w prace dla domu, nie wyręczam go w jego obowiązkach.
- Zachęcam do zaangażowania się w wolontariat na rzecz innych.

2.7. ZADANIA DLA PRZEDSZKOŁA, WYCHOWAWCY

Normy

- Należy wskazywać na społeczną użyteczność pracy oraz jej wymiar praktyczny.
- Żadna praca wykonywana w sposób uczciwy nie urąga godności człowieka.
- Człowiek jest powołany, aby budować świat poprzez pracę.

Zasady

- Uczę szacunku dla wszystkich pracowników przedszkola.
- Staram się uświadamiać dzieciom ich talenty.
- Uświadamiam dzieciom, że każda godziwa praca ma swój sens, znaczenie i wyjątkowość przypisaną danej jednostce.

2.8. SPOSÓB REALIZACJI

Zapraszamy na zajęcia przedstawicieli różnych zawodów, mogą to być rodzice wychowanków, którzy prowadzą z dziećmi warsztaty, przybliżające specyfikę wykonywanej przez nich pracy.

² „Praca potwierdza głęboką tożsamość człowieka, stworzonego na obraz i podobieństwo Boga. Człowiek stając się – przez swoją pracę – coraz bardziej panem ziemi, potwierdzając – również przez pracę – swoje panowanie nad widzialnym światem, w każdym wypadku i na każdym etapie tego procesu znajduje się na linii owego pierwotnego ustanowienia Stwórcy, które pozostaje w koniecznym i nierozwalnym związku z faktem stworzenia człowieka, a jak mężczyzny i niewiasty «na obraz Boga». Określa to aktywność człowieka w świecie: nie jest on jego panem, ale powiernikiem, powołanym do tego, by przez swoje działanie odciskać w nim ślad Tego, którego jest obrazem”.
KNSK 275.

Program wychowawczy > Klasa 0 > Wartość XXIX > Znaczenie i potrzeba ludzkiej pracy

2.9. OSIĄGNIĘCIA, EFEKTY

Dzieci potrafią dostrzec wartość pracy, jej społeczny wymiar i wartość etyczną³. Potrafią dostrzec w sobie talenty predestynujące ich do wyboru określonej ścieżki rozwoju, a następnie wyboru zawodu. Praca przynosi satysfakcję i spełnienie zawodowe. Jest wykonywana zgodnie z etyką zawodową.

2.10. ZAGROŻENIA

Istnieje ryzyko postrzegania pracy jedynie w kategoriach wartości materialnych, natomiast jej społeczny charakter zostaje pominięty⁴. Pracę traktuje się tylko jako uciążliwy obowiązek, który pozwala jedynie zabezpieczyć materialne potrzeby jednostek.

³ „Praca, ucząc nas miłości, poczucia zależności, pokory, skłania nas do wzajemnej użyteczności, tworzy społeczność ludzką”. S. Wyszyński, kard., *Duch pracy...*, dz. cyt., s. 43.

⁴ „Dzięki swojej pracy człowiek zazwyczaj zarabia na utrzymanie własne i swoich bliskich, łączy się ze swoimi braćmi i im służy, może praktykować autentyczną miłość i współdziałać w doskonaleniu Boskiego dzieła stworzenia”. *KDK 67*.