

Program wychowawczy > Klasa 0 > Wartość XXVII > Wartość, piękno i bogactwo przyrody ożywionej – roślin i zwierząt

WARTOŚĆ XXVII

Wartość, piękno i bogactwo przyrody ożywionej – roślin i zwierząt

II. PROSPEKT WARTOŚCI

2.1. CEL OGÓLNY

Rozwój osobowy

2.2. CEL SZCZEGÓŁOWY

Odpowiedzialność za środowisko przyrodnicze

2.3. CEL WYCHOWAWCZY

Szacunek dla przyrody ożywionej

2.4. PROPONOWANE TEMATY

Przyroda ożywiona łączy się z naszym życiem.

Kontakt z przyrodą przyczynia się do rozwoju człowieka.

Jak możemy zadbać o świat przyrody ożywionej w naszym otoczeniu.

2.5. ZADANIA DLA DZIECKA, SAMOWYCHOWANIE

Normy

- Obowiązuje ochrona zagrożonych gatunków roślin i zwierząt.
- Wyrządzanie szkody przyrodzie ożywionej obraca się zawsze przeciwko człowiekowi.
- To, co żyje w naszym otoczeniu, jest własnością wspólną.

Zasady

- Poznają gatunki roślin i zwierząt.
- Używam produkty, które nie zagrażają przyrodzie ożywionej.
- Zbieram informacje dotyczące zagrożeń i ochrony przyrody.

Program wychowawczy > Klasa 0 > Wartość XXVII > Wartość, piękno i bogactwo przyrody ożywionej – roślin i zwierząt

2.6. ZADANIA DLA RODZICÓW

Normy

- Kontakt z przyrodą ożywioną uczy poszanowania życia.
- Troska o przyrodę rozwija w człowieku odpowiedzialność i szacunek dla wszystkiego co żyje.
- Swoim postępowaniem rodzice mogą zaszcześcić w dziecku zainteresowanie przyrodą.

Zasady

- Uczę szacunku dla przyrody ożywionej, ukazuję szkodliwe skutki niewłaściwej ingerencji człowieka w środowisko organizmów żywych¹.
- Stwarzam dogodne i właściwe warunki dla hodowanych roślin i zwierząt.
- W otoczeniu rodziny są dostępne rośliny i zwierzęta.

2.7. ZADANIA DLA PRZEDSZKOŁA, WYCHOWAWCY

Normy

- Kultura osobista to również dbałość o zachowanie odwiedzanych miejsc (miejsce biwakowe, łąka, jezioro etc.) w nienaruszonym stanie.
- Postawa agresywna wobec przyrody ożywionej ma negatywny wpływ na nią samą i na człowieka.
- Człowiek i przyroda ożywiona tworzą środowisko życia.

Zasady

- Organizuję wycieczki do zoo, do lasu itp. w celu poznania bogactwa przyrody ożywionej.
- Wyznaczam dyżurnych do opieki nad roślinami znajdującymi się w sali.
- Włączam dzieci do opieki nad przedszkolnymi pupilami (rybki, żółw, chomik).

2.8. SPOSÓB REALIZACJI

W porozumieniu z rodzicami do sali zostaje zakupione zwierzątko (rybki, żółw, chomik, papużki). Dzieci będą troszczyć się o nie - karmić, pomagać w czyszczeniu domku pupila, prowadzić zeszyt obserwacji zachowań. Można też wyznaczyć dyżurnych - opiekunów roślin,

¹ „Gospodarka współczesna, podobnie jak i inne dziedziny życia społecznego, odznacza się nadzwyczaj szybko wzrastającą dominacją życia człowieka nad naturą”. KDK 63.

Program wychowawczy > Klasa 0 > Wartość XXVII > Wartość, piękno i bogactwo przyrody ożywionej – roślin i zwierząt

którzy w trakcie tygodnia będą dbać o podlewanie kwiatków i roślin w przedszkolnej sali. Wiosną, na podwórku przedszkolnym można wygospodarować rabatkę, gdzie zostaną posadzone warzywa. Dzieci w dzienniku obserwacji będą rysować kolejne etapy rozwoju roślin. Będą też dbały o ich dobrostan - usuwały chwasty, podlewały grządki.

2.9. OSIĄGNIĘCIA, EFEKTY

Dzieci mają świadomość istnienia wielu zagrożeń dla natury ożywionej, które mogą wynikać z ich działania. Podejmują konkretne inicjatywy w celu ochrony fauny i flory. Dostrzegają wartość i piękno otaczającej przyrody². Powstaje świadomość wspólnego środowiska życia.

2.10. ZAGROŻENIA

Sprawy związane z ochroną środowiska traktuje się jako zbiór nakazów i zakazów, pozostających bez związku z życiem. Zwierzęta domowe traktowane są jako przejściowe maskotki. Istnieje też ryzyko przesadnych działań na rzecz ochrony zwierząt, wobec których prawa człowieka stają się drugorzędne.

² „W swoim publicznym nauczaniu Jezus podnosi wartość elementów natury. Jest On nie tylko mądrym komentatorem natury w przykładach, które lubi przytaczać, oraz w swoich przypowieściach, lecz również jej władcą (por. Epizod burzy u Mt 8, 23-27, czy scenę opisaną przez Mt 14 22-23, w której kroczący po wodzie Jezus ucisza wiatr; (Mk 6,44-52; J 6,16-21). Pan zaprzęga przyrodę w służbę swojego planu zbawienia. Nakazuje swoim uczniom, aby patrzyli na przedmioty, na pory roku i na ludzi z ufnością dzieci, które wiedzą, że nie zostaną porzucone przez przewidującego Ojca (por. Łk 11,11-13). Uczeń Chrystusa, daleki od tego, by stać się niewolnikiem rzeczy, powinien umieć się nimi posługiwać, by budować współuczestnictwo i braterstwo (por. Łk 16,9-13)”. *KNSK* 453.