

Program wychowawczy > Klasa 0 > Wartość XX > Godność braterstwa

## WARTOŚĆ XX

### Godność braterstwa

#### II. PROSPEKT WARTOŚCI

##### 2.1. CEL OGÓLNY

Rozwój duchowy

##### 2.2. CEL SZCZEGÓŁOWY

Zdolność do emocjonalnego kontaktu z bratem, albo siostrą i osobami znajomymi z mojego środowiska

##### 2.3. CEL WYCHOWAWCZY

Identyfikowanie się z naturalną rolą wyznaczoną przez płeć

##### 2.4. PROPONOWANE TEMATY

- Różnica pomiędzy braterstwem a przyjaźnią.
- Braterstwo krwi, braterstwo ideałów i braterstwo w działaniu.
- Umacnianie braterstwa w aktywnej działalności: społecznej, sportowej, kulturalnej.

##### 2.5. ZADANIA DLA DZIECKA, SAMOWYCHOWANIE

*Normy*

- Braterstwo rodzi się pod wpływem wyznawania i obrony wspólnych wartości, na podstawie: krwi (pochodzenia), narodu, kultury, rasy, przekonań i historii życia.
- Braterstwo pomaga w dążeniu do wspólnych celów<sup>1</sup>.
- Wspólne działanie buduje i rozwija osobowość człowieka.

*Zasady*

- Szukam ludzi, z którymi łączyłyby mnie wspólne zainteresowania, cele i dążenia.
- Zabiegam o zacieśnianie więzów z bratem, siostrą, rodzeństwem przyrodnim.
- Czynn timer uczestniczę w spotkaniach, których uczestnicy są mi bliscy pod względem wyznawanych wartości.

---

<sup>1</sup> „Tylko wtedy praca wyda pełny owoc, gdy osoby pracujące są połączone więzią miłości, gdy miłość obejmuje ich wzajemne stosunki”. S. Wyszyński, kard., *Duch pracy ludzkiej*, dz. cyt., s. 142.

Program wychowawczy > Klasa 0 > Wartość XX > Godność braterstwa

## 2.6. ZADANIA DLA RODZICÓW

### *Normy*

- W rodzinie powinno występować braterstwo krwi.
- Rodzina rozpoznaje i realizuje wspólne cele: naturalne, kształceniowo-wychowawcze, ekonomiczne, rekreacyjne, ideowe, religijne (Kościół domowy).
- Braterstwo ukształtowane w domu rodzinnym przenosi się na życie społeczne.

### *Zasady*

Szukam przykładów w literaturze i historii, które pomagają zrozumieć na czym polega wartość braterstwa.

Popieram przejawy solidarności klasowej, które dotyczą wspólnej, ważnej dla uczniów sprawy.

Buduję braterstwo pomiędzy kolegami szkolnymi z nadzieją, że przetrwa ono wiele lat.

## 2.7. ZADANIA DLA PRZEDSZKOŁA, WYCHOWAWCY

### *Normy*

- Braterstwo to więź między ludźmi, oparta na przyjaźni, solidarności i wzajemnej pomocy<sup>2</sup>.
- Naród jest kształtowany dzięki braterstwu pomiędzy ludźmi.
- Środowisko szkolne jest miejscem, gdzie zacieśniają się więzi braterstwa.

### *Zasady*

- Szukam przykładów w literaturze i historii, które pomagają zrozumieć na czym polega wartość braterstwa.
- Popieram przejawy solidarności między dziećmi, które dotyczą wspólnej, ważnej dla grupy sprawy.
- Buduję braterstwo pomiędzy kolegami przedszkolnymi z nadzieją, że przetrwa ono wiele lat.

## 2.8. SPOSÓB REALIZACJI

Wspólnie obejrzany film animowany o życiu i działalności świętych, mogą stanowić podstawę do dyskusji o sensie braterstwa w dzisiejszych czasach. Proponujemy tematy do

---

<sup>2</sup> „Bóg, który wszystko otacza ojcowską opieką, zechciał, by wszyscy ludzie tworzyli jedną rodzinę i odnosili się do siebie nawzajem w duchu braterstwa. Wszyscy bowiem, stworzeni na podobieństwo Boga, który «z jednego człowieka wywiódł cały rodzaj ludzki, aby zamieszkiwał całą powierzchnię ziemi» (Dz 17, 26), powołani są do jednego i tego samego celu, to jest do Boga samego”. *KDK 24.*

Program wychowawczy > Klasa 0 > Wartość XX > Godność braterstwa

dyskusji: Czy bezinteresowne poświęcenie ma sens? Czy poczucie braterstwa jest wartością skłaniającą do poświęceń? Jak dzisiaj możemy okazać sobie braterstwo? Jak braterstwo przełamuje współczesny styl samotnego i indywidualnego życia?

## 2.9. OSIĄGNIĘCIA, EFEKTY

Dzieci czują się związana ze swoim środowiskiem, mają poczucie swojej wartości i wartości swojej grupy. Braterstwo rodzinne jest przenoszone na braterstwo społeczne<sup>3</sup>. Powstają więzi międzypersonalne. Utrwala się związek z rodziną, także dalszą oraz związek z miejscem zamieszkania, regionem, narodem. Poczucie przynależności narodowej buduje się na wartości braterstwa.

## 2.10. ZAGROŻENIA

Istnieje ryzyko ograniczenia związków międzypersonalnych tylko do kręgu rodziny. Dzieci czują się osamotnione i wyalienowane w przedszkolu. Brakuje im umiejętności nawiązywania braterskich kontaktów i zawiązywania przyjaźni z innymi. Wykazują niechęć do wspólnych pozytywnych działań, akcji, manifestacji, unikają form życia społecznego, wspólnotowego. Powstaje niezdrowa rywalizacja wśród rodzeństwa. Brakuje umiejętności rozwiązywania powstających konfliktów na terenie rodziny i na terenie przedszkola.

---

<sup>3</sup> „Trzeba, ażeby rodzaj ludzki dochodził do jedności przez wielość, ażeby uczył się być jednym Kościołem w pluralizmie form myślenia, działania, kultur i cywilizacji”. Jan Paweł II, *Przekroczyć próg...*, dz. cyt., s. 127.