

## **WARTOŚĆ VII**

### **Wartości wspólnotowego życia**

#### II. PROSPEKT WARTOŚCI

##### 2.1. CEL OGÓLNY

Rozwój społeczny

##### 2.2. CEL SZCZEGÓŁOWY

Umiejętność kontaktowania się z ludźmi

##### 2.3. CEL WYCHOWAWCZY

Kształtowanie postawy życzliwości do innych

##### 2.4. PROPONOWANE TEMATY

- Dwa wymiary życia; osobisty i społeczny.
- Jestem w rodzinie ludzkiej.
- Wpływ społeczności na moją osobowość.

##### 2.5. ZADANIA DLA DZIECKA, SAMOWYCHOWANIE

*Normy*

- Podstawą relacji z innymi jest życzliwość.
- Drugi człowiek ma taką samą wartość jak ja.
- Obowiązuje hierarchia relacji: rodzice, rodzeństwo, sympatia, krewni, sąsiedzi, znajomi, przypadkowi znajomi.

*Zasady*

- Mam stały kontakt ze znajomymi.
- Dzielę się z swoimi sukcesami, porażkami i przeżyciami.
- Organizuję wspólny czas: z rodziną, przyjaciółmi i ze znajomymi.

##### 2.6. ZADANIA DLA RODZICÓW

Program wychowawczy > Klasa 0 > Wartość VII > Wartość wspólnotowego życia

### *Normy*

- Należy mówić dobrze o swoich bliskich i znajomych.
- Trzeba odkrywać wartości u innych ludzi.
- Rodzina, przedszkole mojego dziecka i miejsce pracy powinny być dla mnie przyjaznym środowiskiem.

### *Zasady*

- Jestem w stałym kontakcie z rodziną, przyjaciółmi i znajomymi.
- Chętnie organizuję wspólne spotkania, weekendy i urlopy.
- Poprzez swoją otwartość dla różnych środowisk, pokazuję dziecku znaczenie wspólnotowego życia.

## 2.7. ZADANIA DLA PRZEDSZKOŁA, WYCHOWAWCY

### *Normy*

- Powinna następować akceptacja środowiska, w którym się mieszka, pracuje i wypoczywa.
- Należy podtrzymywać dawne znajomości.
- Obowiązuje postawa otwartości wobec ludzi: wychowanków, ich rodziców, przyjaciół, znajomych

### *Zasady*

- Poszukuję dobra w moich wychowankach i ich rodzicach, i staram się im pomóc w życiu.
- Uczestniczę w problemach moich podopiecznych, w problemach przedszkola i moich znajomych.
- Dzielę z innymi mój czas, wymieniam poglądy, wspólnie wypoczywam.

## 2.8. SPOSÓB REALIZACJI

Dzieci wykonują foliał z zaznaczonymi relacjami w rodzinie, wśród przyjaciół i znajomych. Następnie liczą się liczbę relacji. Można czerwonym kolorem zaznaczyć relacje przerwane bądź osłabione. Liniami przerywanymi zaznacza się niedoskonałe relacje, które wymagają naprawy. Trzeba podkreślić, iż liczba relacji nie stanowi o ich intensywności, jakości i szczerości.

## 2.9. OSIĄGNIĘCIA, EFEKTY



Większość dzieci potrafi nawiązywać i podtrzymywać pozytywne związki międzyludzkie<sup>1</sup>. Wychowankowie są otwarci na poznawanie nowych ludzi, nie zaniedbując jednocześnie starych znajomości. Dbają w jednakowy sposób o wszystkich bliskich i przyjaciół. Dzieci starają się, aby najbliżsi czuli się osamotnieni – pamiętają o ich świętach i utrzymują z nimi stały kontakt.

## 2.10. ZAGROŻENIA

Utrwalają się negatywne relacje w środowisku domowym, szkolnym i w miejscu zamieszkania. Niechęć rodziców do określonych osób przenosi się na postawę dzieci. Krąg rodzinny i kręgi znajomych są zredukowane i zamknięte. Bardzo sporadycznie dochodzi do wzajemnych spotkań i do wymiany informacji o sobie. Następuje zamieszanie w hierarchii relacji; przygodne znajomości dominują nad więzami rodzinnymi<sup>2</sup>. Brak kontaktów z drugim człowiekiem prowadzi do osamotnienia i zamknięcia się w sobie, a ta z kolei uniemożliwia powstawanie rozwiniętych więzi społecznych<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> „Ludzkość stanowi jedną wielką rodzinę, a w związku z tym wszyscy ludzie są powołani do tego, aby podstawową solidarność rodziny ludzkiej uznać za zasadniczy warunek współżycia na ziemi”. Jan Paweł II, *Orędzie z okazji XX Światowego Dnia Pokoju...*, dz. cyt., s. 600.

<sup>2</sup> „Komunia małżeńska stanowi fundament, na którym powstaje szersza komunია rodziny (...). Komunია zakorzenia się w naturalnych więzach ciała i krwi, rozwija się i doskonali w sposób prawdziwie ludzki poprzez zawiązywanie i rozwijanie głębszych jeszcze i bogatszych więzów ducha”. FC 21.

<sup>3</sup> „Spośród więzów społecznych, które są konieczne do doskonalenia człowieka, jedne, takie jak rodzina i wspólnota polityczna, bardziej bezpośrednio odpowiadają jego wewnętrznej naturze; inne wynikają raczej z jego wolnej woli. W naszej obecnej epoce z dnia na dzień mnożą się z różnych przyczyn wzajemne powiązania i zależności; w ten sposób powstają różnorodne stowarzyszenia i instytucje, czy to prawa publicznego, czy prywatnego. To zaś zjawisko, które nazywa się socjalizacją, chociaż z pewnością nie jest pozbawione niebezpieczeństw, wpływa jednak bardzo korzystnie na umacnianie i rozwijanie przymiotów osoby ludzkiej oraz na ochronę jej praw”. KDK 25.