

Program wychowawczy > Klasa 0 > Wartość III > Pozytywna relacja względem kolegów, koleżanek w przedszkolu i poza przedszkolem

WARTOŚĆ III

Pozytywna relacja względem kolegów, koleżanek w przedszkolu i poza przedszkolem

II. PROSPEKT WARTOŚCI

2.1. CEL OGÓLNY

Rozwój społeczny

2.2. CEL SZCZEGÓŁOWY

Umiejętność budowania dobrych i trwałych przyjaźni

2.3. CEL WYCHOWAWCZY

Umiejętność budowania dobrych i trwałych przyjaźni

2.4. PROPONOWANE TEMATY

- Akceptacja nowych osób w grupie rówieśniczej.
- Więzy między rówieśnikami jest budowana przez małe gesty.
- Mój udział w budowaniu „cywilizacji miłości”.

2.5. ZADANIA DLA UCZNIĄ, SAMOWYCHOWANIE

Normy

- Drugi człowiek to drugi „ja”.
- Czynię innym to, co sam uważam za dobre.
- Unikam izolacji.

Zasady

- Rozwijam dobre przyjaźnie.
- Unikam złośliwości wobec koleżanek i kolegów.
- Zwracam uwagę na objawy samotności u moich kolegów i koleżanek.

2.6. ZADANIA DLA RODZICÓW

Program wychowawczy > Klasa 0 > Wartość III > Pozytywna relacja względem kolegów, koleżanek w przedszkolu i poza przedszkolem

Normy

- Przyjaźnie mojego dziecka są ważne i znaczące.
- Przyjaciel mojego dziecka jest dla mnie przyjacielem.
- Przyjaźń uspołecznia moje dziecko

Zasady

- Przyjaciół mojego dziecka traktuję jak własne dzieci.
- Obserwuję, analizuję i oceniam przyjaźnie moich dzieci w przedszkolu i poza przedszkolem.
- Podpowiadam dziecku, jak powinna kształtować się dobra przyjaźń.

2.7. ZADANIA DLA PRZEDSZKOLA, WYCHOWAWCY

Normy

- Życie społeczne bazuje na związkach międzyludzkich.
- Okres dzieciństwa służy do budowania dobrych i trwałych przyjaźni.
- Społeczeństwo zorganizowane ma wiele relacji o charakterze przyjaźni.

Zasady

- Pokazuję przykłady, dobrych i owocnych przyjaźni międzyludzkich z życia i literatury.
- Obserwuję, analizuję i oceniam dziecięce przyjaźnie.
- Uczę właściwych zakresów dobrych przyjaźni.

2.8. SPOSÓB REALIZACJI

Analizujemy na podstawie filmów, bajek, książek, przykłady dobrych, trwałych i zdolnych do poświęceń przyjaźni międzyludzkich.

2.9. OSIĄGNIĘCIA, EFEKTY

Zdecydowana większość dzieci cieszy się wzajemną sympatią i buduje dobre przyjaźnie¹. Dzieci aktywnie wychodzą naprzeciw potrzebom kolegów, nie pozostają obojętni, gdy któryś z

¹ „Dlatego umiłowanie Boga i bliźniego jest pierwszym i największym przykazaniem. Pismo święte zaś poucza nas, że nie można oddzielić miłości bliźniego: Wszystkie inne przykazania streszczają się w tym nakazie: Miłuj bliźniego swego jak siebie samego! (...) Przeto miłość jest doskonałym wypełnieniem prawa (Rz 13,9 n., 1 J 4,20). To zaś uznaje się za rzecz najwyższej wagi dla ludzi, którzy coraz bardziej zależni są od siebie nawzajem, nawzajem także dla świata, który jednoczy coraz bardziej”. KDK 24.

Program wychowawczy > Klasa 0 > Wartość III > Pozytywna relacja względem kolegów, koleżanek w przedszkolu i poza przedszkolem

nich potrzebuje pomocy. Wewnętrzna pewność, że mogą na kogoś liczyć, wpływa na ich osobowość i sprawia, że nie obawiają się pokonywać trudności życiowych.

2.10. ZAGROŻENIA

Mogą powstać małe grupki, z których wykluczone są dzieci o odmiennym statusie materialnym, przynależące do innej grupy etnicznej, dotknięte niepełnosprawnością. Może to mieć bardzo negatywny wpływ na rozwój dzieci w kluczowym momencie kształtowania się ich tożsamości. Dzieci przyjmują bierną postawę wobec kolegów, którzy potrzebują pomocy.