

Program wychowawczy > Klasa 0 > Wartość II > Pozytywna relacja ze wszystkimi ludźmi spotykanymi na terenie przedszkola: nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja i personel techniczny

## WARTOŚĆ II

### **Pozytywna relacja ze wszystkimi ludźmi spotykanymi na terenie przedszkola: nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja i personel techniczny**

#### II. PROSPEKT WARTOŚCI

##### 2.1. CEL OGÓLNY

Rozwój społeczny

##### 2.2. CEL SZCZEGÓŁOWY

Kultura bycia

##### 2.3. CEL WYCHOWAWCZY

Szacunek dla przedszkola

##### 2.4. PROPONOWANE TEMATY

- Co by było ze mną, gdyby nie było przedszkola?
- Dlaczego szanuję wszystkich w przedszkolu?
- Jedna trzecia mojego życia to przedszkole.

##### 2.5. ZADANIA DLA UCZNIĄ, SAMOWYCHOWANIE

*Normy*

- Przedszkole jest moim „drugim domem”.
- Środowisko przedszkolne jest analogiczne do środowiska rodzinnego.
- W przedszkolu nikt nie czyni nikomu krzywdy.
- Nauczyciel wychowuje również poprzez ukazanie złej strony mojego zachowania.

*Zasady*

- Staram się zrozumieć wszystkie role pracowników w moim przedszkolu.
- Gdy ktoś mi pomaga, odwzajemniam się wdzięcznością.
- Nie prowokuję konfliktów z nauczycielami, z dyrekcją ani z personelem technicznym przedszkola.

Program wychowawczy > Klasa 0 > Wartość II > Pozytywna relacja ze wszystkimi ludźmi spotykanymi na terenie przedszkola: nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja i personel techniczny

Staram się zrozumieć, dlaczego nauczyciel zwraca mi uwagę? Po co to robi?

## 2.6. ZADANIA DLA RODZICÓW

### *Normy*

- Godność wszystkich ludzi jest jednakowa.
- Powinno się mieć zaufanie do przedszkola swojego dziecka.
- Pracownicy przedszkola mojego dziecka uczestniczą w jego wychowaniu.

### *Zasady*

- Osobiście poznaję personel pracujący w przedszkolu.
- Uczestniczę w spotkaniach i uroczystościach organizowanych przez przedszkole.
- Słucham i analizuję krytycznie opinie mojego dziecka o personelu przedszkolnym i weryfikuję te opinie z rzeczywistością.

## 2.7. ZADANIA DLA PRZEDSZKOŁA, WYCHOWAWCY

### *Normy*

- Cały personel szkoły powinien uczestniczyć w procesie wychowawczym.
- Wszyscy pracujący w przedszkolu mają tę samą godność.
- Dzieci szanują nauczycieli za jasne zasady postępowania.

### *Zasady*

- Dzielę się uwagami, spostrzeżeniami i trudnościami, z całym personelem przedszkolnym.
- Zapraszam personel przedszkola do współpracy wychowawczej.
- Dostrzegam znaczenie i zakres obowiązków wszystkich pracowników.
- Jestem w stałym kontakcie z rodzicami (opiekunami) dziecka.

## 2.8. SPOSÓB REALIZACJI

Organizujemy bal kostiumowy dla dzieci i dla nauczycieli. Warto starannie dobrać taką muzykę, która będzie odpowiadać zarówno młodszym, jak i starszym uczestnikom imprezy. Innym pomysłem może być przeprowadzana raz w roku akcja, w której następuje zamiana ról; dzieci przejmują obowiązki całego personelu przedszkola. Można również zorganizować imprezę

Program wychowawczy > Klasa 0 > Wartość II > Pozytywna relacja ze wszystkimi ludźmi spotykanymi na terenie przedszkola: nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja i personel techniczny

sportową, przedstawienie teatralne, karaoke, z udziałem pracowników przedszkola tak, by dzieci mogły ich poznać w innych sytuacjach, nie tylko od strony działań nie tylko czysto dydaktycznych.

## 2.9. OSIĄGNIĘCIA, EFEKTY

Następuje wzajemne zrozumienie i sympatia pomiędzy dziećmi a całym personelem szkoły<sup>1</sup>. Wytwarza się zdrowa hierarchia relacji, bazująca na wzajemnym szacunku dzieci z nauczycielami<sup>2</sup>. Każda grupa szkolna: uczniowie, nauczyciele i personel, zna zakresy swoich kompetencji i działań. Powszechnie jest znana celowość postępowania każdej z grup.

## 2.10. ZAGROŻENIA

Istnieje niebezpieczeństwo niezdrowej rywalizacji, deprecjacji poszczególnych pracowników szkoły, niebezpieczeństwo braku kompetencji w zakresach obowiązków zawodowych. Dzieci mogą okazywać brak szacunku dla autorytetu nauczyciela<sup>3</sup>. Szczególnie groźne jest wykorzystywanie przez nauczyciela i personel szkoły ich własnej dominującej pozycji.

---

<sup>1</sup> „Praktykowanie solidarności wewnątrz każdego społeczeństwa posiada wartość wtedy, gdy jego członkowie uznają się wzajemnie za osoby”. *SRS 39*.

<sup>2</sup> „Sobór kładzie silny nacisk na człowieka, tak, aby poszczególni ludzie bezwzględnie uznawali każdego bez wyjątku bliźniego za drugiego siebie, zważając przede wszystkim na jego życie i środki do jego godnego prowadzenia”. *KDK 27*.

<sup>3</sup> „Zło pojawia się także w stosunku do ludzi. Jeżeli wyrządza się krzywdę drugiemu człowiekowi, to jest to jednocześnie krzywda wyrządzona Panu Bogu. Pan Bóg bowiem tak ukształtował społeczność ludzką, aby tworzyła jedność, aby żyła prawem Bożym, które jest wpisane w naturę i dane jako przykazania Boże”. J. Glemp, *Prymas Polski do młodzieży...*, dz. cyt., s. 295.