

WARTOŚĆ XI

Bogactwo spotkania z przyrodą ożywioną

II. PROSPEKT WARTOŚCI

2.1. CEL OGÓLNY

Rozwój intelektualny, rozwój duchowy

2.2. CEL SZCZEGÓŁOWY

Poznanie przyrody ożywionej

2.3. CEL WYCHOWAWCZY

Kształtowanie harmonijnego współistnienia człowieka z przyrodą ożywioną

2.4. PROPONOWANE TEMATY

- Co to znaczy spotkanie z przyrodą ożywioną? Dlaczego chcę wyruszać na to spotkanie?
Co wnoszę w każde spotkanie?
- Przyroda – miejsce gdzie mogę siebie usłyszeć.
- Czego przyroda „oczekuje” od człowieka?
- Czy boję się przyrody, dlatego, że jej nie znam?

2.5. ZADANIA DLA UCZNIĄ, SAMOWYCHOWANIE

- *Normy*
- Należy pielęgnować i poznawać przyrodę.
- Przyroda bierze udział w rozwoju człowieka.
- Przyroda współtworzy kulturę.

Zasady

- Staram się o systematyczny kontakt z przyrodą.
- Tworzę grupy miłośników przyrody.
- Szukam pozytywnych przykładów spotkania człowieka z przyrodą.

2.6. ZADANIA DLA RODZICÓW

Normy

- Kontakt człowieka z przyrodą wzmacnia jego więzi rodzinne.
- Człowiek nie jest jedynym mieszkańcem Ziemi.
- Kształtuję w młodym człowieku postawę przyjaźni ze zwierzętami i roślinami.

Zasady

- Szukam miejsc w przyrodzie, gdzie całą rodziną możemy być razem i spędzać wolny czas.
- Przestrzeń domową staram się uzupełnić przez kontakt ze zwierzętami i roślinami.
- Zwierzęta uczą mnie opieki i troski o życie.

2.7. ZADANIA DLA SZKOŁY, WYCHOWAWCY

Normy

- Człowiek lepiej rozumie samego siebie przez spotkanie z przyrodą.
- Szkoła jest instytucją, gdzie uczeń poznaje świat i uczy się przyrody.
- Szkoła dba o przyrodę w swoim otoczeniu.
- Uczeń zna polską przyrodę.

Zasady

- Organizuję w szkole spotkania ze znanymi podróżnikami i pasjonatami przyrody.
- Wspólnie z uczniami uczestniczę w projekcie ochrony środowiska.
- Na szkolnych wycieczkach poznajemy historię naszego kraju i bogactwo przyrody.

2.8. SPOSÓB REALIZACJI

Organizuję dla mojej klasy wycieczkę poznawczą, np. do Puszczy Białowieskiej. Układam program pobytu w rezerwacie przyrody. Ustalę, jakie miejsca są warte poznania. Każdy z uczniów zajmuje się danym zagadnieniem, prowadzi swój dziennik obserwacji, rozwija zadany temat, spotyka się z pracownikami rezerwatu. W szkole, po powrocie, każdy uczeń przedstawia raport ze swoich obserwacji i badań.

2.9. OSIĄGNIĘCIA, EFEKTY

Uczeń nie boi się przyrody. Szuka kontaktu z nią i rozwija swoją wiedzę na jej temat. Wie, że pomaga mu ona w jego rozwoju, a także w rozumieniu samego siebie. Nie nadużywa swojej władzy technicznej, lecz szanuje i dba o otaczającą go przyrodę.

2.10. ZAGROŻENIA

Uczeń może traktować przyrodę jako nieznaną, niebezpieczną dla niego żywość. Nie pielęgnuje w sobie postawy zainteresowania i podziwu dla niej. Młody człowiek może przeciwstawiać sobie naturę ożywioną. Nie zgłębia wiedzy o przyrodzie. Nie czuje z nią integralnej więzi.