

Program wychowawczy > Klasa II > Wartość VI > Wartość grupy społecznej, w której się żyje: wiejskiej, małomiejskiej, wielkomiejskiej (osiedle)

III. PEDAGOG

3.1. TREŚĆ MATERIAŁU

W dzieciach już od najmłodszych lat należy kształtować odpowiedzialność za środowisko społeczne. Niezależnie od tego, czy żyje się w grupie wiejskiej, małomiejskiej czy wielkomiejskiej należy kierować się życzliwością wobec innych. Relacje sąsiedzkie są bardzo ważne, bowiem ludzie z najbliższego otoczenia wpływają na nasze życie, a środowisko w którym się obracamy wpływa na naszą osobowość. Nie ma znaczenia, czy mieszkam na wsi czy w mieście, każde z tych miejsc jest jednakowo wartościowe. Część wartości jest zbieżna, inne z kolei występują tylko na wsi lub tylko w mieście. Jednocześnie powinniśmy umieć przeprowadzić konstruktywną ocenę środowiska.

Często ludzie ze wsi, w konfrontacji z miejskimi rówieśnikami, mają kompleksy – zupełnie niepotrzebnie! Szalenie ważna jest akceptacja środowiska, z którego wywodzi się człowiek i w którym się żyje. Każdy z nas jest częścią społeczności, w której żyje. Warto uczyć dzieci wartości, które są związane z miejscem zamieszkania. Można to robić poprzez: przybliżanie postaci historycznych bohaterów, czy współczesnych lokalnych działaczy, którzy pracują dla dobra współmieszkańców. Trzeba budować w dzieciach dumę z miejsca pochodzenia, aby w razie konieczności umiały stanąć w obronie swojego rodzinnego regionu. Szanujmy wszystkich sąsiadów. Nie musimy z każdym być w bliskich relacjach, ale z każdym sąsiadem powinniśmy wymienić kilka kurtuazyjnych zadań.

Dużym ryzykiem jest krytyka i niechęć do najbliższego otoczenia, brak akceptacji środowiska. Taka postawa nie służy niczemu dobremu. Powoduje trudności w nawiązywaniu kontaktów, brak znajomości struktur gminnych czy historii.

W podkreślaniu wartości grupy społecznej, w której się żyje, ważną rolę odgrywa szkoła. Wychowawca powinien dobrze znać środowisko, z którego pochodzą jego uczniowie. W szkole należy organizować wydarzenia, które sprzyjają propagowaniu lokalnych wartości, a także działania na korzyść miejsca zamieszkania. Szkoła ma bowiem ogromny wpływ na lokalne środowisko.

Program wychowawczy > Klasa II > Wartość VI > Wartość grupy społecznej, w której się żyje: wiejskiej, małomiejskiej, wielkomiejskiej (osiedle)

3.2. LITERATURA WYBRANA Z KOMENTARZEM

3.2.1. A. Frączek, *Rany Julek. O tym jak Julian Tuwim został poetą*, Wydawnictwo Literatura, Łódź 2013, s. 32.

WSTĘP

Rany Julek. O tym jak Julian Tuwim został poetą autorstwa Agnieszki Frączek to napisana ciekawym językiem barwna historia życia Juliana Tuwima. Dodatkowym walorem tej publikacji jest to, że autorka zamieściła w niej także wiersze i żarty. Każdy mały urwis z przyjemnością przeczyta tę lekturę. Przy okazji dowie się, że z małego rozrabiaki może wyrosnąć naukowiec, pisarz, polityk itd.

Agnieszka Frączek to doktor habilitowana językoznawstwa, germanistka i leksykograf. Pracuje na Uniwersytecie Warszawskim. Znakiem rozpoznawczym jej książek dla dzieci jest popularyzacja wiedzy o współczesnej polszczyźnie. Píše o homonimach, frazeologizmach, przysłowiaach, błędach językowych. Wydała serię książek logopedycznych.

CYTAT

„(...) Julek nie broił sam. Każdą chwilę spędzał „z bandą złożoną z kilkunastu podobnych urwipołciów”. (...) Gnał gdzieś, popędzany przez kolejny ze swoich bzików, zbierał eksponaty do wciąż nowych przedziwnych kolekcji, ścigał motyle, piekł z chłopakami ziemniaki w ognisku...

Albo, tak jak pewnego gorącego popołudnia, urządzał koleżankom kąpiel w rzece. Mieszkańcy Inowłódza długo wspominali te piski i śmiechy! Bo kąpiel, oczywiście, była nieplanowana. To znaczy nie planowały jej koleżanki Juliana, on sam za to zaplanował wszystko w najdrobniejszych szczegółach”.

PODSUMOWANIE

Agnieszka Frączek w genialny sposób opisała dziecięce zabawy małego Julka Tuwima. Nie były to samotne zabawy, ale wspólne wygłupy z kolegami i koleżankami. W rodzinie, środowisku szkolnym, parafialnym, rówieńczym kształtują się indywidualności i osobowości.

Rodzina, szkoła, inne instytucje wychowawcze muszą wytrwale pracować nad rozbudzeniem i pogłębianiem wrażliwości na bliźniego. Każda pozytywna reakcja i relacja na

Program wychowawczy > Klasa II > Wartość VI > Wartość grupy społecznej, w której się żyje: wiejskiej, małomiejskiej, wielkomiejskiej (osiedle)

drugiego człowieka stwarzają nową rzeczywistość duchową, mogą ubogacać i uprzyjemniać wspólne życie. Życie społeczne ma wartość samą w sobie, kształtuje ona człowieka i stwarza kulturę życia wspólnotowego.



20. lat Mazowsze