

WARTOŚĆ XXIII

Wartość i godność prokreacyjna

II. PROSPEKT WARTOŚCI

2.1. CEL OGÓLNY

Rozwój fizyczny, emocjonalny, moralny i społeczny

2.2. CEL SZCZEGÓŁOWY

Płciowość człowieka

2.3. CEL WYCHOWAWCZY

Odpowiedzialność za przekazywane życie

2.4. PROPONOWANE TEMATY

- Przekazywanie życia przynależy do natury człowieka.
- Wartość rodziny w przekazywaniu życia i procesie wychowania.
- Życie ludzkie jest owocem ludzkiej miłości.
- Godność matki i ojca wynika z godności przekazywania życia.
- Wykroczenia przeciw życiu: terroryzm, wojny niesprawiedliwe, aborcja, agresja wobec życia, zaniedbania w obronie i ochronie życia.
- Pochodzenie życia ludzkiego od Boga, teologiczne ujęcie wartości życia¹.

2.5. ZADANIA DLA UCZNIĄ, SAMOWYCHOWANIE

Normy

- Życie jest jedną z największych wartości, jakie otrzymujemy w darze od rodziców.
- Źródłem życia jest miłość rodziców związanych małżeństwem na całe życie.
- Życie drugiego człowieka ma taką samą wartość i godność jak moje życie.

¹ „Istotne znaczenie i centralna pozycja rodziny w porządku osobowym i społecznym często podkreślana jest w Piśmie Świętym. «Nie jest dobrze, żeby mężczyzna był sam» (Rdz 2, 18). Już poczynając od tekstów, które opowiadają o stworzeniu człowieka (por. Rdz 1,26-28; 2,7-24), okazuje się, że w Bożym zamyśle związek mężczyzny i kobiety «tworzy pierwszą formę wspólnoty osób». Ewa stworzona jest jako towarzysząca Adamu, jako ta, która w swojej inności dopełnia go (por. Rdz 2, 18), aby tworzyć z nim «jedno ciało» (Rdz 2, 24; por. Mt 19, 5-6). Jednocześnie oboje są zaangażowani w zadanie prokreacyjne, które uczyni z nich współpracowników Stwórcy: «bądźcie płodni i rozmnażajcie się, abyście zaludnili ziemię» (Rdz 1, 28). Rodzina w zamyśle Stwórcy wyłania się jako pierwsze miejsce «humanizacji» osoby i społeczeństwa oraz kolebka życia i miłości”. KNSK 209.

Zasady

- Poznaję swoją płciowość fizyczną i psychiczną.
- Wyrabiam w sobie szacunek do życia i zdrowia jako podstawowych wartości.
- Miejszem przekazywania życia jest uczuciowy, miłosny związek rodziców.
- Staram się przygotować do takiego zadania i funkcji.
- Jako człowiek dojrzały fizycznie i duchowo mogę przekazać życie i być za nie odpowiedzialny.
- Swoją rodzinę traktuję z szacunkiem i jestem jej wdzięczny za dar życia.

2.6. ZADANIA DLA RODZICÓW

Normy

- Życie własne, życie własnych dzieci i życie innych ludzi jest największą naturalną wartością.
- Przekazanie życia powinno dokonywać się w stałym, uczuciowym związku małżeńskim.
- Celem małżeństwa jest wzajemna miłość i przekazanie życia.

Zasady

- Kocham i szanuję życie własne, i moich dzieci.
- Ukazuję wartość miłości i płciowości w życiu małżeńskim i rodzinnym².
- Biorę pełną odpowiedzialność za życie przekazywane w moim związku małżeńskim (ilość dzieci, czas, stan zdrowia, odpowiednie warunki do przekazywania życia).

2.7. ZADANIA DLA SZKOŁY, WYCHOWAWCY

Normy

- Naród jest rodziną rodzin, odpowiedzialną za przekazywanie i ochronę życia.
- Płciowość człowieka służy do zbudowania stałych, silnych związków małżeńskich i do przekazywania życia³.
- Asymetryczny dualizm seksualny jest wartością życia ludzkiego.

Zasady

- Przedstawiam, wyjaśniam i wpajam wszystkie argumenty broniące życia ludzkiego.

² „Podkreślmy, iż młody człowiek powinien odkrywać właściwą rolę ludzkiej płciowości nie poprzez rozmowę z wychowawcami, duszpasterzami czy też rówieśnikami, ale przede wszystkim poprzez doświadczenie miłości swoich rodziców. Tak zwane wychowanie seksualne, które polega na przekazywaniu dziecku informacji o funkcjonowaniu płciowości, o jej zadaniach i celach, może być jedynie uzupełnieniem tego właśnie integralnego wychowania seksualnego, jakim jest uczestnictwo dziecka we wzajemnej miłości rodziców. J. Augustyn, *Wychowanie seksualne...*, dz. cyt., s. 27.

³ „Sferę cielesnej więzi między dwojgiem ludzi traktuje się tylko jako technikę uzyskiwania przyjemności, abstrahując od odpowiedzialności. A przecież właśnie tam, gdzie trzeba silnej woli, gdzie trzeba upartego uzyskiwania dobra, leży źródło tego, co piękne, co szlachetne, co zwycięskie”. J. Glemp, *Prymas Polski do...*, dz. cyt., s. 144.

- Staram się dobrze przygotować moich wychowanków do przyszłego przekazywania życia: emocjonalnie, intelektualnie, fizycznie i psychicznie⁴.
- W wychowaniu zwracam baczną uwagę na kształtowanie właściwych ról i postaw adekwatnych do określonej płci⁵.

2.8. SPOSÓB REALIZACJI

Rozmawiamy w klasie o różnicach płci. Dzieci, które mają młodsze rodzeństwo i pamiętają jego narodziny, opowiadają jakie emocje towarzyszyły temu wydarzeniu. Jak przeżywali je poszczególni członkowie rodziny. Co zmienia się w rodzinie, w której rodzi się małe dziecko? Jaki wpływ ma to na starsze rodzeństwo? Rodzice każde dziecko kochają jednakowo. Narodziny to święto w rodzinie.

2.9. OSIĄGNIĘCIA, EFEKTY

Właściwie rozumie się role danej płci, szanuje własną płciowość. Młodzież umiejętnie kieruje swoim popędem seksualnym, potrafi dostrzec związek między zagadnieniami płciowości z uczuciem ludzkiej miłości⁶. Dostrzega również wartości swojego życia i poszanowania życia i zdrowia innych. Akceptuje własne rodzeństwo i jest otwarta na nowe narodziny w swojej rodzinie.

2.10. ZAGROŻENIA

Młodzież często oddziela seks od godności małżeńskiej i rodzinnej. Następuje pomieszanie ról płciowych. Wcześniej następuje inicjacja seksualna. Zakładane są pozamałżeńskie związki seksualne, odrzuca się lub pomija trwałe małżeńskie związki, jako jedyne właściwe formy do godnego przekazywania życia. Akceptuje się patologiczne zachowania seksualne (orientacja lesbijska, narcyzm, agresja seksualna, nieakceptowanie własnej płci, pornografia,

⁴ „Powinni oni dzieci i młodzież otrzymać pozytywne, mądre i odpowiednie do wieku wychowanie seksualne. Ponadto tak należy ich przygotować do udziału w życiu społecznym, aby dzięki odpowiedniemu i niezbędnemu wykształceniu potrafili włączać się czynnie w różne zespoły ludzkiej społeczności oraz aby byli otwarci na dialog z innymi i chętnie zabiegali o wspólne dobro”. DWCH 316.

⁵ Nauczyciele „niech współpracują przede wszystkim z rodzicami i niech razem z nimi uwzględniają w całym procesie wychowawczym różnicę płci i wyznaczoną przez Bożą Opatrzność każdej płci właściwą rolę w rodzinie i w społeczeństwie”. DWCH 8.

⁶ „Życie popędowe u człowieka z płaszczyzny biologicznej przenosi się na płaszczyznę wyższą poprzez wybór wartości duchowych. (...) Uruchomiony przez proces dojrzewania popęd płciowy kieruje zainteresowanie na osobę odmiennej płci. Początkowo jest to bardziej zainteresowanie cielesnością niż pragnienie miłości, która wznosi objawy zmysłowego popędu na wyższy poziom”. *Człowiek – osoba – płeć*, dz. cyt., s. 126-127.

homoseksualizm⁷). W konsekwencji nieodpowiedzialne rodzicielstwo przynosi szkodę nie tylko samemu dziecku, którego świat wartości staje się niepełny, ale również jego rodzicom.

⁷ „Zachowania, aktywność, stosunki homoseksualne są obiektywnie czynami pozbawionymi niezbędnego i istotnego uporządkowania oraz stanowią formę poważnej deprawacji. (...) Negatywna ocena moralna zachowań homoseksualnych w nauczaniu Kościoła wynika ze sprzeczności tych czynów z chrześcijańską wizją seksualności. (...) Orientacja lub predyspozycja seksualna sama w sobie nie jest grzechem”. K. Glombik, *Homoseksualizm*, w: *Encyklopedia bioetyki...*, dz. cyt., s. 192-193.